

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้การบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

1. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเรียนการสอนกับศิลปะและวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ เพื่อสืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งนำองค์ความรู้งานวิจัยเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพกับภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ตำบลนาบ่อคำ มาใช้ประกอบการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นภูมิปัญญาทางด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาทางอาชีพ ที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของชุมชน นาบ่อคำ พร้อมให้นักศึกษา แต่ละกลุ่มศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง และเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นมานำเสนอกลุ่มละหนึ่งอย่างเพื่อนำมาเผยแพร่ ในการออกแบบการบูรณาการอาจารย์ผู้สอนกำหนดเงื่อนไขให้แต่ละกลุ่มได้ปฏิบัติจริง เช่น การนำ ภูมิปัญญาการทำลูกประคบด้วยการใช้สมุนไพรไทย สำหรับกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

- 1) แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน ให้ไปสำรวจภูมิปัญญาของชุมชน
- 2) นักศึกษาศึกษาภูมิปัญญาของแต่ละชุมชน โดยเรียนรู้จากผู้รู้ในชุมชน เพื่อนำมาสาธิต ให้สมาชิก ในห้องได้ทดลองทำทุกคน
- 3) นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอในการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องเรียนรู้และฝึกทำของกลุ่มอื่นด้วย
- 4) นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปให้เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิถีชีวิตของแต่ละชุมชน
- 5) นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่นเผยแพร่ผ่าน You tube

2. รายวิชาการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น บูรณาการสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยบูรณาการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนเรื่องการฝึกปฏิบัติตามโครงการ ภาคสนาม วัตถุประสงค์การบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสร้างสื่อไปใช้ ปฏิบัติการจริง ในการสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน การทำงานเป็นทีม โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

- 1) แบ่งนักศึกษาเป็น 3 ทีม และให้เลือกชุมชนที่เป็นชุมชนของตนเองเพื่อศึกษาเกี่ยวกับภูมิ ปัญญา หรือผลิตภัณฑ์ของชุมชน
- 2) นักศึกษา ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์
- 3) นักศึกษาจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ (Spot) โดยออกแบบให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม
- 4) นักศึกษานำเสนอผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเป็นนิทรรศการในห้องเรียน พร้อมให้ แต่ละกลุ่มอภิปรายซักถามให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5) นักศึกษามอบ Spot ให้กับชุมชนและเผยแพร่เพื่อประชาสัมพันธ์การสืบสานและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

3. รายวิชาการวิเคราะห์และการจัดทำแผนการตลาด สำหรับนักศึกษาชั้นปี ที่ 3 โดยบูรณาการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการ ในโครงการบริการวิชาการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชน วัตถุประสงค์การบูรณาการเพื่อให้นักศึกษานำความรู้การจัดการจัดทำแผนการตลาดไปใช้ปฏิบัติจริงกับกลุ่มอาชีพ และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมบูรณาการดำเนินการดังนี้

1) นักศึกษาร่วมกันเลือกกลุ่มเป้าหมายในการไปบริการวิชาการ โดยใช้ฐานข้อมูลจากการที่สาขาวิชาลงไปในพื้นที่และทางกลุ่มเสนอความต้องการในการพัฒนา

2) นักศึกษาร่วมวางแผนและเตรียมตัว ความรู้ที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ในการไปเป็นผู้ช่วยวิทยากร

3) นักศึกษาเตรียมการ เตรียมสื่ออุปกรณ์และฝึกซ้อมกิจกรรมการให้ความรู้แผนการตลาด

4) นักศึกษาลงปฏิบัติการจริง ในพื้นที่เป้าหมาย

4. รายวิชาการดำเนินการและจัดการอาหารไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วัตถุประสงค์การบูรณาการเพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาอาหารไทย โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

1) อาจารย์ให้ความรู้กับนักศึกษาในรายวิชาการดำเนินการและจัดการอาหารไทย

2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้สืบค้นอาหารไทย 4 ภาค ที่แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของอาหารแต่ละภาคที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของแต่ละภาค เช่น ส่วนผสม รสชาติ การจัดสำรับและการตกแต่งอาหารไทย

3) นักศึกษานำเสนอสำรับอาหารแต่ละภาคและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีชีวิตของแต่ละประชาชนที่ถ่ายทอดผ่านอาหารแต่ละภาค

4) นักศึกษาจัดทำแผนพับเผยแพร่อาหารไทย 4 ภาค

5. รายวิชาท้องถิ่นศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในโครงการบริการวิชาการ วัตถุประสงค์การบูรณาการ เพื่อให้ศึกษานำความรู้ท้องถิ่นศึกษาไปสอนในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาอนุรักษ์และหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการแก้ปัญหา โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

1) อาจารย์วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และจัดทำ มคอ.3 ที่มีการบูรณาการ

2) อาจารย์ให้ความรู้ในรายวิชา และออกแบบกิจกรรมโดยแบ่งกลุ่มในนักศึกษาค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่น

3) นักศึกษาจัดทำแผนบริการวิชาการ ในการลงไปสอนจริงให้กับโรงเรียนที่ต้องการให้เข้าไปบริการวิชาการ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะลงไปในช่วงเวลาที่ไม่มีคาบเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง

4) นักศึกษาเตรียมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม เกมส์ และpower point สำหรับการนำเสนอ

5) ครูแต่ละโรงเรียนประเมินกิจกรรมที่นักศึกษาลงไป โดยประเมิน 4 อย่าง ได้แก่ แผนการสอน ประเมินกิจกรรมที่นำเสนอ สื่อประกอบ และบุคลิกภาพของนักศึกษา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6. รายวิชาสารเสพติดและสุขภาพจิตชุมชน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยบูรณาการโครงการบริการวิชาการด้านสุขภาพชุมชน วัตถุประสงค์การบูรณาการ เพื่อให้ศึกษานำความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตไปบริการให้ความรู้แก่กลุ่มเด็กและผู้สูงอายุในชุมชน และเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการบูรณาการดำเนินการดังนี้

1) นักศึกษาร่วมกันเลือกชุมชนเพื่อไปบริการวิชาการ

2) นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิต และนักศึกษาร่วมกันวางแผนกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ กลุ่มเด็ก และกลุ่มผู้สูงอายุ กับชุมชนเป้าหมาย

3) นักศึกษาเตรียมการ โดยเตรียมสื่ออุปกรณ์และฝึกซ้อมกิจกรรมการให้ความรู้ก่อนไปปฏิบัติจริงกับกลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ

4) นักศึกษาลงปฏิบัติการจริง ในพื้นที่เป้าหมาย

7. รายวิชาการพัฒนานามัยชุมชน รายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และรายวิชาสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ วัตถุประสงค์ การบูรณาการ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาสุขภาพให้กับชุมชน และเพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร กิจกรรมการบูรณาการดำเนินการดังนี้

1) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือในการสำรวจชุมชน เช่น การทำแผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ ระบบสุขภาพ ชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน

2) ประสานงาน รพ.สต.เลือกชุมชน ในการสำรวจสุขภาพของประชาชนในชุมชนเป้าหมาย

3) แบ่งกลุ่มนักศึกษาลงพื้นที่จริงการเก็บข้อมูลสุขภาพชุมชนเพิ่มเติม

4) นักศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

5) เลือกปัญหาที่สำคัญเร่งด่วนในการแก้ปัญหาของชุมชนตามศักยภาพของนักศึกษา

8. รายวิชาการแปรรูปอาหารและสุขภิบาลอาหาร นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยบูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการ โครงการการแปรรูปอาหาร วัตถุประสงค์ของการบูรณาการเพื่อให้ศึกษานำ ความรู้ด้านการแปรรูปอาหารและพัฒนากลุ่มผู้ผลิตอาหารให้ได้มาตรฐานอย. โดยกิจกรรมการบูรณาการ ดำเนินการดังนี้

1) อาจารย์วิเคราะห์รายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) นักศึกษาและอาจารย์ลงพื้นที่วิเคราะห์ปัญหาของกลุ่มแปรรูปอาหารชุมชนหนองหลวง

3) นักศึกษาและอาจารย์ร่วมเลือกปัญหาที่จะไปพัฒนาให้กับกลุ่ม เช่น การต่อยอดอาหารให้ มีความหลากหลายน่าสนใจ การพัฒนากลุ่มให้ได้มาตรฐานอาหารและยา (อย.)

4) นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติจริงในการเป็นวิทยากรให้กับกลุ่มแปรรูปอาหารชุมชนหนองหลวง โดยนำวัตถุดิบที่ชุมชนมีอยู่ เช่น ไบหม่อนมาแปรรูปทำข้าวเกรียบไบหม่อน น้ำไบหม่อน ซาลาเปาไบหม่อน และจัดมาตรฐานโรงเรียนเพื่อขอ อย.

5) ประเมินผลการบูรณาการจากนักศึกษาและสมาชิกกลุ่มอาชีพ

9. รายวิชาเคมีอินทรีย์และปฏิบัติการ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยบูรณาการการเรียนการสอน กับการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการสกัดสารต้านอนุมูลอิสระจากพืชผักพื้นบ้านจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อนำองค์ ความรู้จากการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลงานวิจัย โดยเลือกหน่วยสารต้านอนุมูล อิสระในพืชผักพื้นบ้าน

2) นำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยใช้ประกอบการสอน ยกตัวอย่างผักพื้นบ้านที่นำมาใช้ใน งานวิจัยมาวิเคราะห์ให้เห็นสารอนุมูลอิสระที่ค้นพบ และแต่ละตัวมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร เช่น ผักหวานบ้าน ผักปรัง

3) แบ่งกลุ่มนักศึกษาเลือกผักพื้นบ้านที่รู้จักเพื่อปฏิบัติการทดลอง โดยไม่ซ้ำกับตัวอย่างใน งานวิจัย

4) สรุปผล การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

10. รายวิชาฟิสิกส์และปฏิบัติการ สำหรับนักศึกษาชั้น ปีที่ 1 โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการค่ายฟิสิกส์ ให้กับนักเรียนระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานำความรู้ในรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐานไปจัดทำค่าย และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ด้านการสื่อสาร กิจกรรมการบูรณาการดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ในการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมและ มัธยมศึกษา

2) คณะมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการของสาขาวิชาดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมกันคิดฐานให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่จะเข้าเรียนรู้ในแต่ละฐาน ซึ่งครูคอยให้คำแนะนำ

3) นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์ ในแต่ละฐานเพื่อฝึกปฏิบัติสำหรับการจัดค่าย 1 วันอย่างน้อย 6 ฐาน เช่น ฐานปฏิบัติการไฟฟ้า ฐานการกระจายแรง ฐานแรงแม่เหล็ก เป็นต้น

4) นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนจัดค่ายจริง โดยผู้รับผิดชอบแต่ละฐาน ฝึกซ้อมพูดสื่อสารให้เพื่อนช่วยกันสะท้อนและทดลองใช้อุปกรณ์ในแต่ละฐาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในวันปฏิบัติจริง

5) นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตามฐานที่ได้รับมอบหมาย

11. รายวิชาการแปรรูปอาหาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ในโครงการบริการวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารสู่ชุมชน วัตถุประสงค์การบูรณาการเพื่อให้นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการการแปรรูปอาหารและมาตรฐาน GMP ให้กับกลุ่มแปรรูปข้าวชุมชนหนองปั้งไก่อ และเพื่อบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

1) ประชุมนักศึกษาเตรียมความพร้อม แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละคน และให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารที่เป็นผลิตภัณฑ์จากข้าว โดยมอบหมายให้จัดทำเป็นรายงานและนำเสนออาจารย์

2) นักศึกษาเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ โดยรายงานความก้าวหน้าให้อาจารย์ทราบเป็นระยะและอาจารย์คอยให้คำแนะนำ

3) นักศึกษาทดลองทำจริงในบางเรื่องก่อนลงไปปฏิบัติจริงเพื่อมิให้เกิดความผิดพลาด

4) นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงโดยเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการฝึกอบรมการแปรรูปอาหาร

5) ประชุมสรุปงาน ให้นักศึกษาวิเคราะห์ความรู้ที่ได้ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

12. รายวิชาเคมีและการปฏิบัติการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ในโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ซึ่งหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ในการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดค่ายเคมีให้กับนักเรียน และบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียดดังนี้

1) อาจารย์ให้ความรู้แก่นักศึกษาในรายวิชาเคมีและการปฏิบัติการก่อนลงมือปฏิบัติจริง

2) อาจารย์เลือกรายวิชาให้เหมาะสมกับกิจกรรมบริการวิชาการที่หน่วยงานภายนอกขอความร่วมมือ

3) อาจารย์และนักศึกษาวางแผนจัดค่าย โดยเลือกความรู้และการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น

4) นักศึกษาเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี และสื่อประจำฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริง

5) นักศึกษาทดลองฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการเป็นวิทยากรประจำฐานก่อนจัดกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแต่ละกิจกรรมประจำฐาน โดยอาจารย์เป็น Coach และให้ข้อเสนอแนะพร้อมปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากที่สุด

6) นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงโดยช่วงเข้าอาจารย์เป็นวิทยากรหลัก นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิทยากรช่วงบายนักศึกษาเป็นวิทยากรหลัก

13. รายวิชาการพัฒนาพลังงานชุมชน และรายวิชาวิจัยเทคโนโลยีพลังงาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และการวิจัย วัตถุประสงค์การบูรณาการ เพื่อให้ศึกษานำความรู้เกี่ยวกับพลังงานไปแก้ปัญหาให้กับชุมชน โดยกิจกรรมการบูรณาการมี รายละเอียด ดังนี้

- 1) อาจารย์ให้ความรู้กับนักศึกษาในรายวิชาที่เลือกบูรณาการ
- 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาสำรวจชุมชนที่ดำเนินการเกี่ยวกับพลังงานทดแทน โดยศึกษาปัญหาของการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้พลังงานทดแทน
- 3) นักศึกษานำเสนอปัญหาจากการไปสำรวจ และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา มีปัญหาอะไรบ้างที่สามารถไปช่วยแก้ไขได้
- 4) เมื่อได้ปัญหานักศึกษาทำโครงร่างงานวิจัย เพื่อนำไปทำวิจัยแก้ปัญหาให้กับชุมชน
- 5) นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำกาลักน้ำให้กับกลุ่มสมุนไพรมะแมลาด โดยครูให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

สายสนับสนุน

การดำเนินการบูรณาการงานของสายสนับสนุน เป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่าง 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี และสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ วัตถุประสงค์การบูรณาการ เพื่อลดภาระในการทำงานมิให้เกิดความซ้ำซ้อน และลดค่าใช้จ่าย การบูรณาการ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ สำนักงานอธิการบดี วิเคราะห์กิจกรรมที่จะจัดร่วมกันกับสำนักงานประกันคุณภาพและเลือกกิจกรรมการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ซึ่งสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดเป็นประจำทุกปี
- 2) หน่วยงานร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน เช่น สำนักงานประกันคุณภาพรับผิดชอบวิทยากร การสรุปโครงการภาพรวม สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ รับผิดชอบการดำเนินรายการ อาหารและอาหารว่าง และสำนักงานอธิการบดีรับผิดชอบการลงทะเบียน และการเตรียมเอกสาร เป็นต้น
- 3) หน่วยงานร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม เพื่อสรุป และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ในส่วนการติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการบูรณาการพันธกิจขององค์กร จากการติดตามผลการนำความรู้จากการบูรณาการพันธกิจของผู้ใช้ มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้แก่กลุ่มได้ปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้นักศึกษาตระหนัก และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นให้คงอยู่ตลอดไป พร้อมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปเผยแพร่ผ่าน You tube ทำให้นักศึกษาท้องถิ่นของชุมชนนั้น รู้จักอย่างแพร่หลาย
2. รายวิชาการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจภูมิปัญญาของชุมชนมาผลิตสื่อ Spot เพื่อสื่อสารให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ที่สืบทอดมารุ่นต่อรุ่น จากการทำเครื่องจักสาน รวมทั้งแสดงให้เห็นการนำภูมิปัญญาจาก

การทำสื่อ และพัด พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์เหล่านั้นเป็นโคมไฟที่สวยงามให้กับชุมชน ซึ่งออกแบบโดยนักศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีมและความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาทุกคนทุกกลุ่มต้องร่วมกันวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ระดมความคิดสรุปปัญหา สิ่งที่ต้องพัฒนาของชุมชนส่งให้อาจารย์ได้รับทราบความก้าวหน้าในงานเป็น นักศึกษาแต่ละทีมร่วมกันคิดในการผลิต Spot โฆษณา นำเสนอภูมิปัญญาเครื่องจักสานของชุมชนประยุกต์เป็นโคมไฟใช้งาน

3. รายวิชาการวิเคราะห์และจัดทำแผนการตลาด อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 11 กลุ่ม โดยนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์ STP ของกลุ่ม เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์การตลาด และจัดทำสื่อในการนำเสนอแผนธุรกิจให้กับกลุ่ม ในบางกลุ่มจากการวิเคราะห์ SWOT พบจุดอ่อนเกี่ยวกับตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ไม่โดดเด่น จึงให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ให้กับกลุ่มสมุนไพรพญาไพร และกลุ่มแปรรูปข้าวเกรียบจากใบหม่อน ผลการจัดทำแผนการตลาดดังกล่าวทำให้กลุ่มรู้สภาพของกลุ่มที่จะพัฒนาต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ทางจังหวัดกำแพงเพชร และคณาจารย์โปรแกรมวิชาการตลาดร่วมกันคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย 5 กลุ่ม จาก 11 กลุ่ม ในการนำเสนอแผนของกลุ่ม เพื่อคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันประกวดแผนธุรกิจ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติ อิมแพคเมืองทองธานี ผลการเข้าประกวดแผนการตลาด กลุ่มสมุนไพรพญาไพรได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมรับเงินรางวัล 20,000 บาท

ในส่วนของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดสร้างสรรค์นักศึกษาทุกคนได้ร่วมกันออกแบบตราสินค้า และบรรจุภัณฑ์ให้กับกลุ่มในหลายรูปแบบเพื่อให้กลุ่มได้คัดเลือกและปรับตามความต้องการ นอกจากนี้กลุ่มยังได้นำตราสินค้าที่ร่วมกันพัฒนากับนักศึกษาไปใช้จริงซึ่งผลที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการดังกล่าวระบุไว้ใน มคอ. 5

4. รายวิชาการดำเนินการและจัดการอาหารไทย อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม การจัดสำรับอาหารแต่ละภาคมีความแตกต่างอย่างไร และวิถีการดำเนินชีวิตได้ถ่ายทอดผ่านอาหารในแต่ละภาค ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้จากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มที่จัดอาหารในแต่ละภาคมาแสดงโชว์ ทำให้นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตแต่ละภาคได้เป็นอย่างดี เห็นคุณค่าในความเป็นอาหารไทย ที่ไม่แพ้ชาติอื่น ๆ รวมทั้งให้นักศึกษาทำแผนพับนำเสนออาหารและสูตรอาหารแต่ละภาคด้วย

ส่วนการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสาร โดยการนำเสนอในหลายรูปแบบ เช่น การพูด การจัดชุดรับอาหาร ตกแต่งอาหารแต่ละภาคให้น่ารับประทาน มีการแต่งตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมภาคนั้นๆ ด้วย รวมทั้งผลิตแผ่นพับประชาสัมพันธ์เผยแพร่อาหารแต่ละภาค

5. รายวิชาท้องถิ่นศึกษา อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาได้นำความรู้ ประวัติความเป็นมาของชุมชน วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในโรงเรียนที่สนใจ โดยจัดทำแผนการสอนให้แต่ละกลุ่มลงไปตลอดทั้งเทอม เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีให้กับเยาวชนรุ่นหลัง นักเรียนและนักศึกษามีความรู้ในท้องถิ่นของตนเอง เห็นความสำคัญ เกิดความภาคภูมิใจรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตน และอาจารย์รวบรวมข้อมูลจากการไปบริการวิชาการเป็นรูปวิจัยประเมินโครงการ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6. รายวิชาสารเสพติดและสุขภาพจิตชุมชน อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาได้จัดทำโครงการบริการวิชาการเกี่ยวกับการดูแลและใส่ใจสุขภาพ โดยนักศึกษาเป็นวิทยากรหลัก เกี่ยวกับสุขภาพของกลุ่มเด็ก และผู้สูงอายุในกับชุมชนป่ามะม่วงทำให้ผู้สูงอายุดูแลตนเองได้

ในส่วนของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารฝึกให้นักศึกษาเป็นวิทยากรให้กับกลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ นักศึกษามีการเตรียมสื่อแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกัน เพื่อให้การสื่อสารเข้าใจง่าย มีการซักซ้อมความพร้อมก่อนออกไปปฏิบัติจริงโดยนำเสนอให้อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลก่อน พร้อมให้ข้อเสนอแนะและจากผลการประเมินในภาพรวมการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก

7. รายวิชาการพัฒนามาัยชุมชน รายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และรายวิชาสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาการ โดยนำความรู้ไปช่วยเหลือกลุ่มผู้ป่วยโรคเบาหวานในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น ให้กับชุมชนไตรตรังซ์ รวมทั้งให้นักศึกษาผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการอบรมเป็นสื่อที่แสดงให้เห็นความรุนแรงของโรคเบาหวานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงระยะรุนแรง ในส่วนของผู้สูงอายุรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น และปฏิบัติตนเองได้ถูกต้อง ไม่ให้เกิดภาวะรุนแรง การออกไปบริการวิชาการดังกล่าวทำให้ผู้สูงอายุชุมชนไตรตรังซ์นำไปใช้จริงและจากการสัมภาษณ์ผู้ป่วยเป็นโรคเบาหวานได้สะท้อนว่าเมื่อก่อนปลายเท้าไม่ค่อยรับความรู้สึกแต่เมื่อปฏิบัติตามที่อบรมมาการรับความรู้สึกปลายเท้าดีขึ้น

ในส่วนของการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 นักศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยการเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ โดยนักศึกษาต้องตัวฝึกซ้อมการนำเสนอให้อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลก่อนจึงลงมือปฏิบัติจริง และจัดทำสื่อประกอบการอบรม เช่น สื่อผู้ป่วยโรคเบาหวานระยะต่างๆ

8. รายวิชาการแปรรูปอาหารและสุขภิบาลอาหาร อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริงให้กับกลุ่มแปรรูปอาหารหนองหลวง โดยการแปรรูปอาหารจากใบหม่อน เป็นชาใบหม่อน ชาลาเปาใบหมอน และจัดโรงเรือนให้ได้มาตรฐาน อย.

9. รายวิชาเคมีอินทรีย์และปฏิบัติการ 2 อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือนักศึกษาได้องค์ความรู้ใหม่จากผลงานวิจัยเรื่องการสกัดสารต้านอนุมูลอิสระจากผักพีชบ้าน และนักศึกษาได้กระบวนการวิจัยการสกัดหาอนุมูลอิสระจากพืชผักพีชบ้านตัวอื่นๆ

10. รายวิชาฟิสิกส์และปฏิบัติการ อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมในแต่ละฐานได้เหมาะสมกับระดับชั้นและแต่ละฐานมีวัสดุ อุปกรณ์ให้ฝึกพร้อม รวมทั้งนักศึกษาได้ทบทวนความรู้ของตนเองด้วย และจากผลการประเมินการจัดค่ายฟิสิกส์นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก รวมทั้งนักเรียนมีทัศนคติในการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสอบมาตรฐาน O-Net ได้ด้วย

ในส่วนของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารของนักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสาร โดยการเป็นวิทยากรหลักในแต่ละฐานทั้งสื่อสารด้วยภาพ หรือแบบจำลองที่เตรียมไว้ และการอธิบายซ้ำๆ หลายครั้งจากการเวียนฐาน ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เข้าเรียนรู้ตามฐานทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารมากขึ้น

11. รายวิชาการแปรรูปอาหาร อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้ช่วยวิทยากร ได้นำความรู้ในรายวิชาการแปรรูปอาหาร ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปข้าวชุมชนหนองบึงไก่อ เช่น แปรรูปข้าวไรท์เบอร์รี่ เป็นคุกกี้ ทำข้าวกลิ้งไรท์เบอร์รี่ ชาจากใบข้าว พัฒนาสูตรข้าวพองที่ทางกลุ่มทำอยู่ให้แตกต่างจากเดิม รวมทั้งช่วยจัดระบบโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน GMP ทำให้ทางกลุ่มมีสินค้าที่หลากหลาย จากเดิมกลุ่มขายข้าวเพียงอย่างเดียว เมื่อมีงานเทศกาลต่างๆ ทาง

กลุ่มได้นำข้าวไปขาย พร้อมกับผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปจากข้าวไปขายควบคู่กันทำให้กลุ่มมีสินค้าหลากหลายเป็นที่ น่าสนใจของลูกค้า ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้น

12. รายวิชาเคมีและการปฏิบัติการ อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิด คือ นักศึกษาสามารถจัดค่ายในฐานปฏิบัติการเคมี โดยการเป็นวิทยากรหลักและผู้ช่วยวิทยากร และนำความรู้ใน รายวิชาเคมีและการปฏิบัติการ ไปจัดค่ายฐานเคมีให้กับนักเรียนได้เหมาะสมตามระดับช่วงชั้น สำหรับนักเรียน ได้รับความรู้และได้ลงมือฝึกปฏิบัติตามฐานจริงและผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับมาก

13. รายวิชาการพัฒนาพลังงานชุมชน และรายวิชาวิจัยเทคโนโลยีพลังงาน อาจารย์สามารถจัด กิจกรรมบูรณาการได้ตามแผนผลที่เกิดคือนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเป็นเครื่องกลักน้ำช่วยเหลือ กลุ่มสมุนไพรแม่ลาดได้ โดยผ่านกระบวนการวิจัย ทำให้กลุ่มสามารถดึงน้ำจากบ่อมาใช้ได้สะดวก

สายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุนสามารถจัดกิจกรรมบูรณาการได้ตามแผน ผลที่เกิดคือ หน่วยงานทั้งสาม หน่วยงาน ที่ร่วมกันจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของแต่ละหน่วยงานมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทำให้ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย แต่บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานของทั้งสามหน่วยงาน

การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการพันธกิจ ในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการกับ พันธกิจมีผู้ร่วมกิจกรรมประกอบด้วยคณาจารย์กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ และ คณะวิทยาการจัดการ คณาจารย์กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และบุคลากรจากสายสนับสนุน จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงาน อธิการบดี และสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการพันธกิจ ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงบูรณา การ 2) การออกแบบกิจกรรมการบูรณาการ 3) ผลการจัดกิจกรรมการบูรณาการ และ 4) แนวคิดในการนำผล การบูรณาการพันธกิจไปปรับปรุงพัฒนาการบูรณาการพันธกิจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงบูรณาการ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 คณาจารย์จากทุกคณะที่ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง บูรณาการ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะของบัณฑิตและสิ่งสำคัญอื่นๆ ที่นักศึกษาควรได้รับการพัฒนา เช่น การพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทาง การศึกษาแห่งชาติ และเชื่อมโยงความคิดเป็นวัตถุประสงค์ชุดเดียวกัน หรือข้อเดียวกัน ตัวอย่างของชุด วัตถุประสงค์ เช่น ชุดวัตถุประสงค์ชุดที่ 1 1) เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้จากรายวิชาไปบริการชุมชน 2) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริงจากรายวิชาที่สอน 3) เพื่อให้นักศึกษานำสภาพหรือปัญหาในชุมชนมา พัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัย ชุดวัตถุประสงค์ชุดที่ 2 1) เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ไปบริการวิชาการ และ 2) เพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และชุดวัตถุประสงค์ชุดที่ 3 1) เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย และ 2) เพื่อให้นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น

ตัวอย่างของข้อความวัตถุประสงค์เชิงบูรณาการ เช่น เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้สารอนุมูลอิสระผ่าน กระบวนการวิจัย หรือ เพื่อให้นักศึกษาอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยผ่าน กิจกรรมการให้นักศึกษาสำรวจ ชุดความรู้ของชุมชน และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาจาก การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับกลุ่ม SMEs เป็นต้น

1.2 บุคลากรสายสนับสนุน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงบูรณาการ ในลักษณะที่บูรณาการข้ามหน่วยงาน เช่น สำนักประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี และสำนักบริการวิชาการและจัดหา รายได้ ให้เป็นกระบวนการเดียวกัน โดยทุกฝ่ายได้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของงานแต่ละฝ่าย แม้ไม่ได้ เขียนวัตถุประสงค์เป็นลายลักษณ์อักษร แต่ร่วมกันวางแผนกิจกรรมบูรณาการร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ ทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังกำหนดวัตถุประสงค์บูรณาการงานประจำภายในหน่วยงานของกองพัฒนานักศึกษา โดย ปรับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานที่โครงการมีความซ้ำซ้อนกันรวมกันและจัดกิจกรรมเพียงครั้งเดียวแต่สามารถ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตได้ครบตามวัตถุประสงค์ เช่น โครงการฝึกภาวะผู้นำ ร่วมกับโครงการประชาธิปไตย เป็นต้น

2. การออกแบบกิจกรรมการบูรณาการ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 คณาจารย์จากทุกคณะที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการบูรณาการ การเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงบูรณาการเป็นหลัก การออกแบบกิจกรรมการบูรณาการ มีกระบวนการหลักหลายขั้นตอน กระบวนการหลักอาจเป็นกระบวนการบริการวิชาการ กระบวนการ จัดการเรียนเรียนรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการในโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ดำเนินการออกแบบดังนี้

- 1) อาจารย์ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงการบริการวิชาการโดยจัดให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิทยากรหรือวิทยากรหลัก
- 2) อาจารย์ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลายวิชาไปบริการวิชาการ โดยนักศึกษาจัดทำเป็นโครงการบริการวิชาการ
- 3) นักศึกษาไปสำรวจปัญหาของชุมชน หรือขอข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.สต. เกี่ยวกับปัญหา หรือความต้องการชุมชน แล้วออกไปบริการวิชาการ
- 4) นักศึกษามีชุดความรู้แล้วนำไปเสนอให้โรงเรียน โรงเรียนใดมีความต้องการ อาจารย์ร่วมกับนักศึกษาออกแบบลงไปบริการวิชาการตลอดทั้งเทอม

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ดำเนินการออกแบบดังนี้

- 1) อาจารย์เลือกรายวิชาให้ตรงกับองค์ความรู้ในผลงานวิจัยที่มีอยู่ประกอบการสอน
- 2) อาจารย์นำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้สอนในเนื้อหาที่เลือกไว้
- 3) อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกทดลองโดยผ่านกระบวนการวิจัย เช่นหาพืชผัก พืชบ้านที่ไม่เข้ากับงานวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบในพืชที่นำมาทดลอง
- 4) นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปผลและองค์ความรู้ที่ได้ นอกจากนี้การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย อาจารย์ออกแบบ โดยให้นักศึกษาค้นหาโจทย์วิจัยจากปัญหาของชุมชน เพื่อ แก้ปัญหาให้กับชุมชน และนำมาบูรณาการกับรายวิชาโครงการงานของนักศึกษาเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา ซึ่งนักศึกษาคณะเทคโนโลยีจะต้องผลิตชิ้นงานกลุ่มละ 1 ชิ้น

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการออกแบบดังนี้

- 1) กำหนดให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยเชื่อมโยงกับ เนื้อหาที่นักศึกษาได้เรียนมา
- 2) นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำภูมิปัญญาที่ได้จากการศึกษามานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลในการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์
- 3) นักศึกษาแต่ละกลุ่มผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ (Spot) ที่แสดงให้เห็นที่แสดงให้เห็น คุณค่าภูมิปัญญาของท้องถิ่นนั้นๆ

4) นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการภูมิปัญญาของท้องถิ่นนั้นๆ พร้อมเสนอสื่อ
ประชาสัมพันธ์

5) นักศึกษาแต่ละกลุ่มมอบสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนเพื่อใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์

2.2 สายสนับสนุนจาก 3 หน่วยงานที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการออกแบบกิจกรรมการ
บูรณาการพันธกิจในลักษณะของการบูรณาการการทำงานร่วมกันของ 3 หน่วยงานในกิจกรรมการนำเสนอ
แนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน โดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระงาน ประหยัดเวลาค่าใช้จ่าย แต่บรรลุเป้าหมาย
ของทุกหน่วยงาน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) หน่วยงานที่ร่วมจัดกิจกรรมประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเลือกผลงานที่แต่ละหน่วยจะ
นำเสนออะไร เช่น สำนักงานประกันคุณภาพนำเสนอเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี สำนักงานอธิการบดี นำเสนอ
คู่มือการปฏิบัติงาน และสำนักบริการวิชาการและจัดการรายได้นำเสนอโครงการบริการวิชาการที่ประสบ
ความสำเร็จ

2) หน่วยงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมที่ต้อง
ดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบหลักของงาน และงบประมาณในส่วนที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เช่น การจัด
สถานที่ การรับลงทะเบียน การเตรียมเอกสาร การติดต่อประสานงานเชิงวิทยากร การดำเนินรายการ การจัด
อาหารและอาหารว่าง การประเมินการจัดกิจกรรม และการสรุปประเมิน

3) หน่วยงานประชุมสรุปการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัด
งานในครั้งต่อไป

ในส่วนของกองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี เน้นการบูรณาการภายในหน่วยงาน
โดยยึดวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระงาน ประหยัดเวลาค่าใช้จ่าย แต่บรรลุเป้าหมายของทุกหน่วยงาน ดังตัวอย่าง
ต่อไปนี้

1) ในแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบโครงการประชุมร่วมกัน เพื่อดูว่าโครงการใดบ้างที่มี
ลักษณะคล้ายกันให้ร่วมกันจัดครั้งเดียว

2) ร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมที่จัดต่อวัตถุประสงค์
ได้ครบทุกโครงการ เช่น โครงการประชาธิปไตยร่วมกับโครงการฝึกภาวะผู้นำ ดังนั้นกิจกรรมที่จัดต้องได้ทั้ง
ประชาธิปไตย และฝึกความเป็นผู้นำให้กับนักศึกษาด้วย

3) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมอบหมายงานให้ชัดเจน

3. ผลของการจัดกิจกรรมบูรณาการ ผลที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการบูรณาการกับพันธกิจ ซึ่ง
บรรลุตามวัตถุประสงค์การบูรณาการ

3.1 ผลที่เกิดจากการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น

1) นักศึกษาได้เรียนรู้การวางแผน การออกแบบกิจกรรม ก่อนนำไปปฏิบัติจริง
ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เช่น นักศึกษาออกแบบการจัดค่ายเคมี ค่ายฟิสิกส์โดยวางแผน
ในแต่ละจะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอะไรบ้าง พร้อมเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละฐาน

2) นักศึกษาที่ได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการบริการวิชาการมีความมั่นใจในตนเองมาก
ขึ้น กล้าแสดงออกเนื่องจากได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงในการเป็นวิทยากรหลัก ผู้ช่วยวิทยากร เช่น การช่วยเหลือ
กลุ่มผู้ผลิตอาหารในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มให้มีความหลากหลาย การพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน
อาหารและยา การจัดทำแผนธุรกิจ รวมทั้งให้นักศึกษาจัดค่ายให้กับนักเรียน และการจัดทำโครงการบริการ
วิชาการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของคนในชุมชน

3) นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่จากนำองค์ความรู้จากงานวิจัยมาใช้ ประกอบการสอนในรายวิชา พร้อมทั้งได้เรียนรู้กระบวนการวิจัย

4) นักศึกษาได้เห็นคุณค่าและสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของ ชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป เช่น การให้นักศึกษาศึกษาภูมิปัญญาของท้องถิ่นแล้วนำมาจัดนิทรรศการ พร้อมทั้ง จัดทำ Spot ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน การให้นักศึกษานำเสนอสำหรับอาหารไทย 4 ภาค และจัดทำแผ่น พับประชาสัมพันธ์อาหารของแต่ละภาค รวมทั้งให้นักศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ทุกคนได้ฝึกปฏิบัติและ นำเผยแพร่ผ่าน You Tube นำชุดความรู้ของท้องถิ่นศึกษาไปบริการวิชาการให้กับโรงเรียนโดยผ่านนักเรียนได้ เรียนรู้ตระหนักและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

5) นักศึกษาได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมการบูรณาการ เช่น การทำงานเป็นทีม จากการออกแบบให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น การแบ่งกลุ่มจัดค่าย วิทยาศาสตร์โดยการรับผิดชอบแต่ละฐาน นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสาร จากการเป็นวิทยากรหรือผู้ช่วย วิทยากร รวมทั้งฝึกความคิดสร้างสรรค์จากการออกแบบผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเตรียมตัวฝึกก่อน ลงมือปฏิบัติจริง และจัดทำสื่อประกอบการบรรยายผู้ป่วยโรคเบาหวาน เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจชัดเจนจากการ เห็นสื่อประกอบ นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละชุมชนจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลของชุมชน หรือการลง พื้นที่บริการวิชาการ

6) อาจารย์ผู้สอนลดเวลาการถ่ายทอดโดยจากเดิมเน้นครูเป็นหลัก เปลี่ยนเป็นการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาดีขึ้น ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนจากผล การประเมินการสอน รวมทั้งอาจารย์ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับนักศึกษาในการเข้าไปแก้ปัญหาให้กับชุมชน

7) มหาวิทยาลัยมีการใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ประหยัดงบประมาณ รวมทั้งได้รับการ ยอมรับ ไว้วางใจ และเป็นรู้จักของชุมชน เช่น โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายในการจัดค่าย ยังคงขอรับบริการจัด ค่ายเป็นประจำทุกปี กลุ่มอาชีพเมื่อมีปัญหาจะเข้ามาปรึกษาตลอดเวลา

8) ชุมชนได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา ปัญหาได้รับการแก้ไขที่ตรงกับความต้องการ เป็นการสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน เช่น การพัฒนาชุมชนหนองบึงไก่อ ในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์จาก ข้าวไรท์เบอร์รี่ ให้เป็นคุกกี้ น้ำข้าวกล้อง ข้าวพอง จนทำให้ชุมชนเข้มแข็งพัฒนาต่อยอดสูตรอาหารอีกหลาย ชนิด และการไปพัฒนาชุมชนหนองหลวงในการต่อยอดโดยผลิตภัณฑ์ใบหม่อนที่ทางกลุ่มมีอยู่มาแปรรูปเป็น ซาลาเปาใบหม่อน น้ำใบหม่อน ข้าวเกรียบใบหม่อน รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

3.2 ผลที่เกิดจากการบูรณาการงานของสายสนับสนุน

1) หน่วยงานที่ร่วมบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และภายในหน่วยงานของตนเอง ทำให้ภาระงานลดลง เพราะมีการแบ่งหน้าที่งานแต่ด้านอย่างชัดเจน และทำกิจกรรมครั้งเดียวแต่สามารถพัฒนา ทักษะให้กับนักศึกษาในหลายด้าน

2) หน่วยงานและมหาวิทยาลัยประหยัดเวลา งบประมาณ เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากร ร่วมกันของหน่วยงาน

3) กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากการกิจกรรมร่วมกันทั้ง สายสอนและสายสนับสนุน ทำให้ประหยัดเวลาอาจารย์ โดยร่วมกิจกรรมเพียงครั้งเดียว แต่ได้ดูผลงานการ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีและกิจกรรมการบริการวิชาการด้วย

4. แนวทางการนำผลการการบูรณาการพันธกิจไปปรับปรุง

4.1 คณาจารย์สายสายวิชาการ มีแนวทางในการปรับปรุงดังนี้

1) คณาจารย์ทุกคนที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะไปปรับปรุงกระบวนการออกแบบการบูรณาการให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งจะนำวิธีการดีๆ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2) การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ที่บูรณาการภายในสาขาวิชาในบางครั้งไม่เพียงพอ เนื่องจากทางกลุ่มมีความต้องการนอกเหนือจากนี้ เช่น ต้องการพัฒนาเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์กลุ่ม การจัดทำงบกำไรของกลุ่ม ดังนั้นในครั้งต่อไปจะบูรณาการข้ามสาขาวิชา โดยเพิ่มสาขาวิชาบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3) รายวิชาท้องถิ่นศึกษาจากที่ผ่านมานักศึกษาไปสำรวจชุดความรู้ของชุมชนแล้วนำไปเสนอโรงเรียน ซึ่งในบางครั้งการทำลักษณะนี้ความรู้ที่ได้มาอาจไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ดังนั้นในครั้งต่อไปจะลงไปสำรวจโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายมีความต้องการความรู้ในเรื่องที่กำหนดในลักษณะใดแล้วจึงไปสำรวจเพื่อให้ตรงกับความต้องการ

4) การจัดค่ายในฐานเคมี สำหรับการบูรณาการที่ผ่านมาจะใช้เพียงรายวิชาเดียว ดังนั้นในครั้งต่อไปจะเน้นการบูรณาการในลักษณะสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้ได้ความรู้ที่หลากหลายเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนที่มาร่วมจัดกิจกรรมค่าย

5) การจัดกิจกรรมบูรณาการในแต่ละครั้งการติดตามการใช้ประโยชน์ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่าที่เก็บอยู่ในปัจจุบัน และควรสอบถามถึงผลที่เกิดกับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายด้วย

6) การจัดแสดงนิทรรศการของนักศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในครั้งต่อไปจะนำเสนอโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมด้วย เพื่อให้ชุมชนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญสิ่งดีๆ ที่ชุมชนชนมีอยู่ และได้สืบทอดผ่านเยาวชนในการจัดทำ Spot การประชาสัมพันธ์

7) การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของชุมชน และลงไปช่วยแก้ไขปัญหสุขภาพให้กับชุมชนโดนการไปให้ความรู้การปฏิบัติตัวที่ถูกต้องกับโรคที่เป็นอยู่เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วในครั้งต่อไปจะคืนข้อมูลเหล่านี้กลับคืนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.สต. อบต. ในพื้นที่

4.2 หน่วยงานสายสนับสนุน มีแนวทางในการปรับปรุงดังนี้

1) การวางแผนการดำเนินงานครั้งที่ผ่านมากะชั้นขีดทำให้มีปัญหาการจองสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ห้องประชุมขนาดใหญ่ รองรับบุคลากรจำนวนมาก หรือการประสานวิทยากร การจัดกิจกรรมครั้งต่อไปควรวางแผนการทำงานก่อนล่วงหน้า เพื่อมิให้เกิดปัญหาเหมือนครั้งที่ผ่านมา

2) การนำเสนองานผ่านโปสเตอร์ได้รับความสนใจน้อย ครั้งต่อไปควรจัดช่วงเวลาเป็นเจ้าของผลงานต้องนำเสนอ พร้อมมีการให้รางวัลโปสเตอร์ที่มีผู้ Vote มากที่สุดด้วย

3) การนำเสนอผลงานบนเวทีไม่สามารถควบคุมเวลาไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ ครั้งต่อไปกำชับให้ทุกคนรักษาเวลา

4) การจัดกิจกรรมครั้งต่อไปจะประสานหน่วยงานที่มีผลงานเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไปด้วย เช่น สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา