

แนวทางการนำเสนอหลักสูตรเพื่อการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร

สถาบันครูพัฒนา

www.kurupatana.ac.th

ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านมือถือ

<http://bit.ly/tdu2017opinion>

สถาบันครูพัฒนา

**Teacher Professional Development
Institute**

Kurupatana

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

www.kurupatana.ac.th

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สพฐ.)

สถาบันคุณวุฒิพัฒนา กับ สพค.
อยู่คนละสังกัด แต่ทำงานร่วมกัน

ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของสถาบันคุณวุฒิพัฒนา

<http://bit.ly/tdu2017opinion>

บทบาทของสถาบันครูพัฒนา

(๑) เสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) วิจัย พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องระดับหลังปริญญา

(๓) รับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมและดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากคุรุสภา

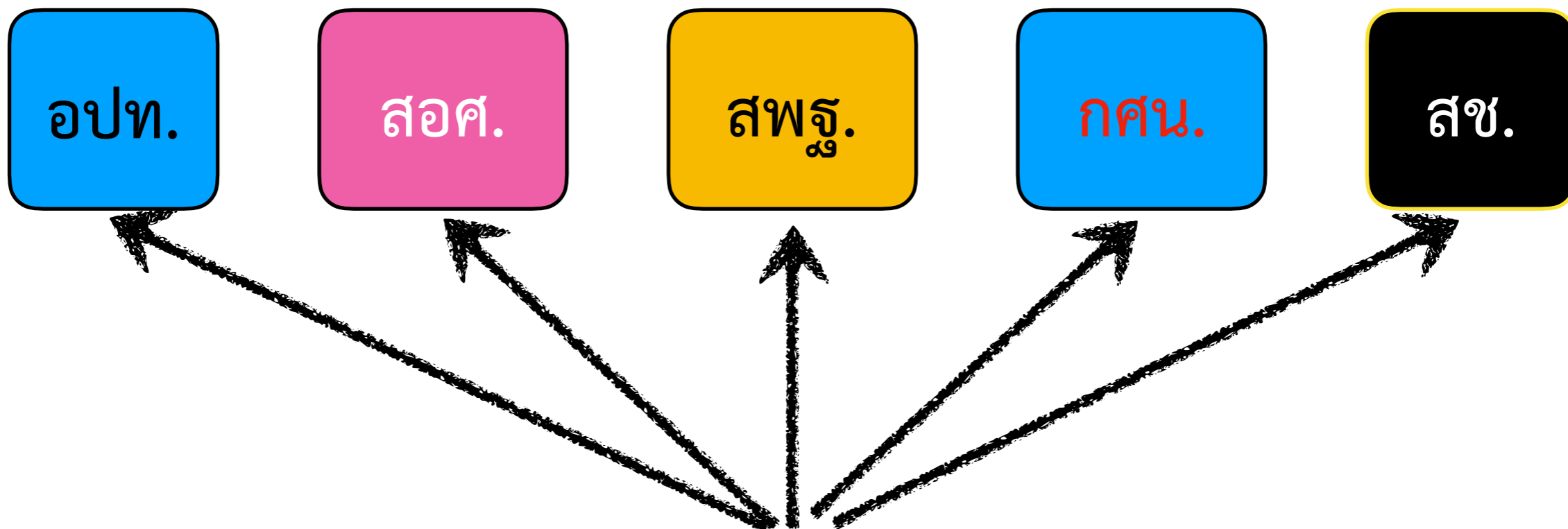
(๖) พัฒนาค้นคว้าและเป็นผู้ประสานข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ รวมทั้งเป็นผู้ประสานการติดต่อและแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ในวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๓) รับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมและดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากคุรุสภา

(๖) พัฒนาค้นคว้าและเป็นผู้ประสานข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ รวมทั้งเป็นผู้ประสานการติดต่อและแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ในวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

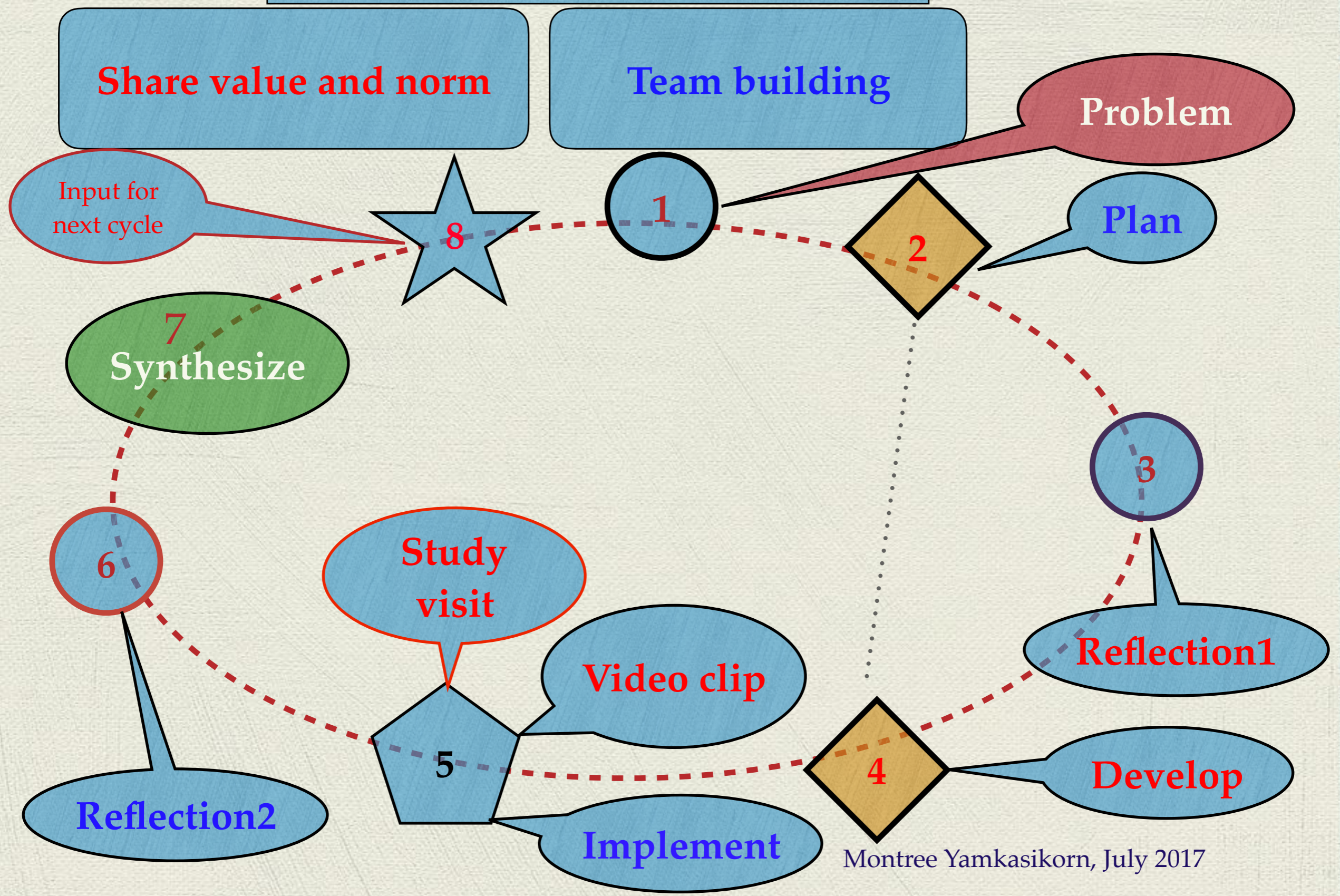


สถาบันครูพัฒนา
Teacher Professional Development Institute : TPDI

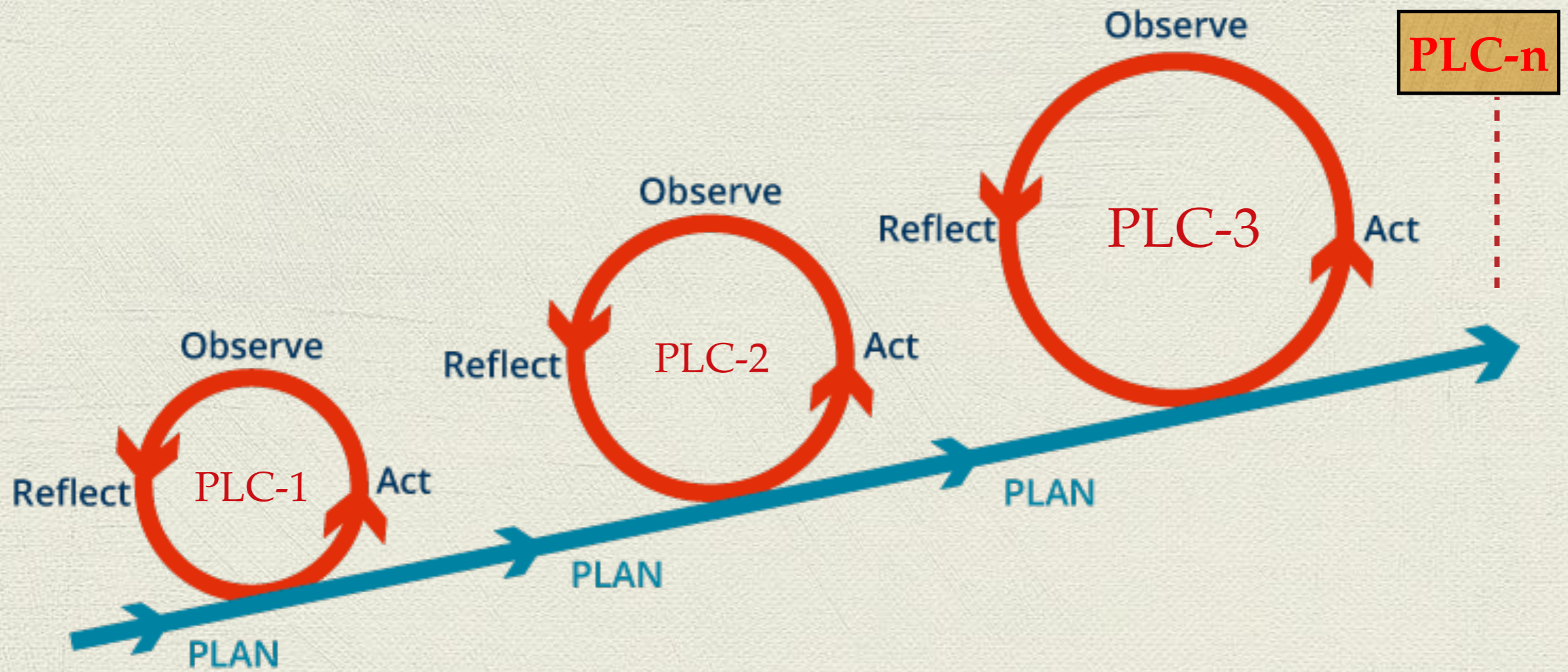
การดำเนินงานของปี 2560

- ส่งรายชื่อครูที่ “ผ่าน” การอบรมของแต่ละหลักสูตรเข้าระบบของสถาบันครูพัฒนา
- หมายเลขประจำตัวประชาชน
- ชื่อ นามสกุล
- โรงเรียน - (รหัสประจำโรงเรียน Option)
- สังกัด

Professional Learning Community



Montree Yamkasikorn, July 2017



ระบบการทำงานในการสื่อสารกับ สถาบันครูพัฒนา

๑. ใช้อีเมลที่ผ่านการลงทะเบียนกับสถาบันครูพัฒนา (ที่สถาบันครูพัฒนา
ออกให้)
๒. การเสนอหลักสูตรจะใช้ Google Classroom เป็นเครื่องมือกรอง
และภายในจะฝังด้วย Google Form เพื่อนำไปสู่การสร้างฐานข้อมูล

ฐานข้อมูลที่สถาบันครูพัฒนา

- ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ส่งเข้ารับการรับรอง
- ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ผ่านการรับรองและจำนวนรุ่นที่จัด
- ฐานข้อมูลรายชื่อครูที่ผ่านการอบรมในแต่ละหลักสูตร
- การเชื่อมโยงข้อมูลเหล่านี้เข้ากับการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ระยะเตรียมการก่อนการพัฒนาครู

Preparation In - service Teacher

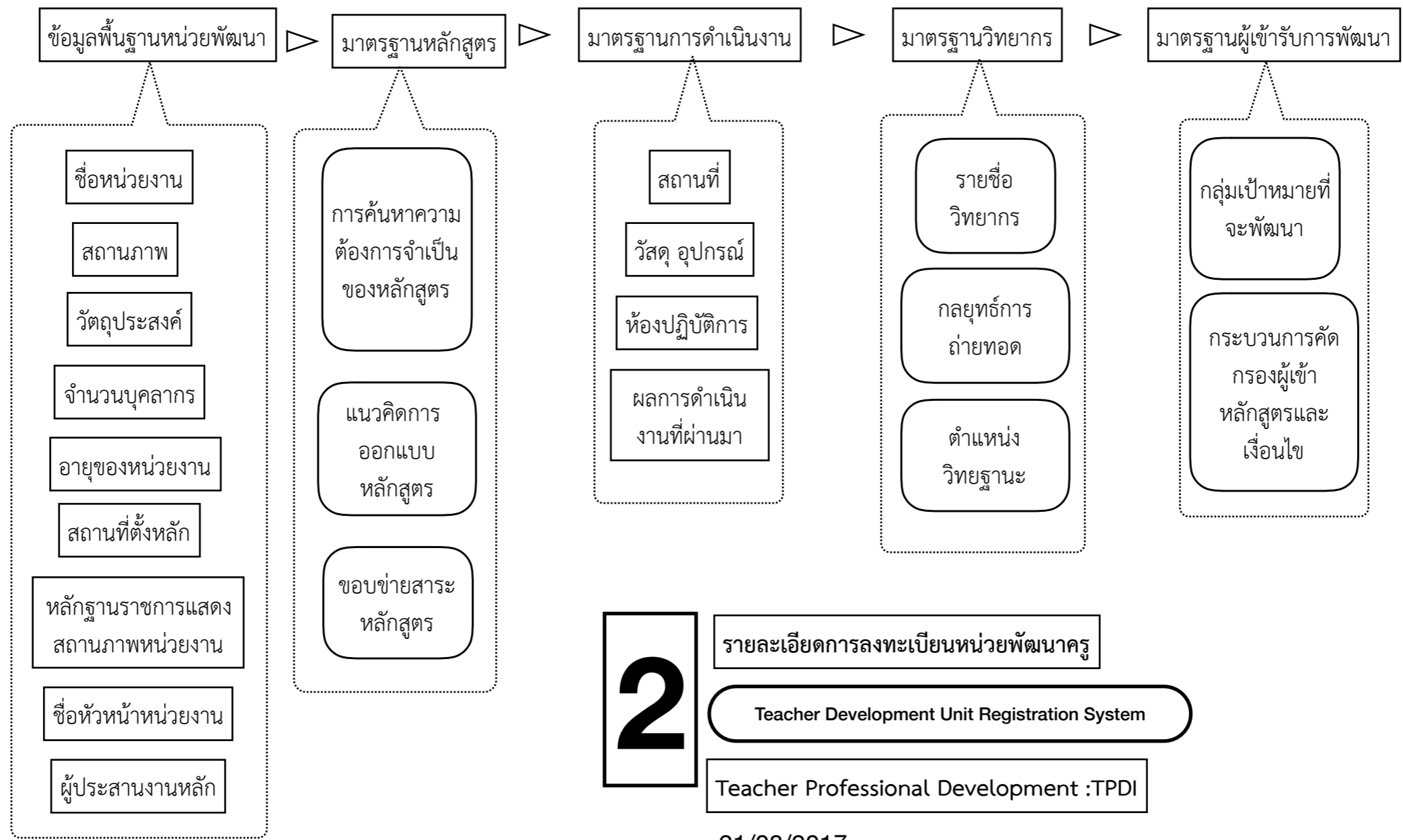
Training Period

มาตรฐานผู้เข้ารับการพัฒนา
Target Audience standard

มาตรฐานวิทยากร
Speaker standard

มาตรฐานการดำเนินงาน
Process standard

มาตรฐานหลักสูตร
Curriculum standard



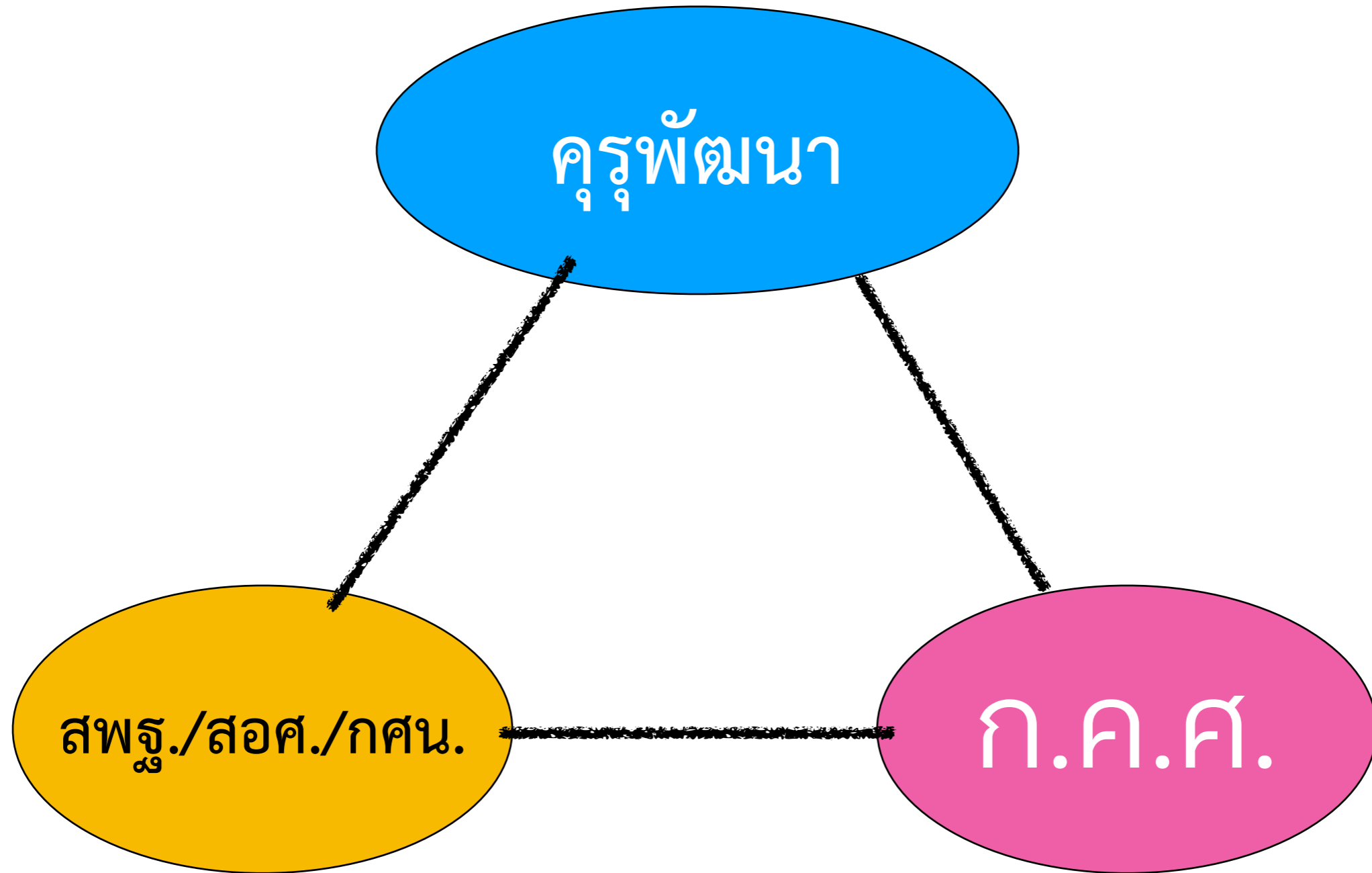
2

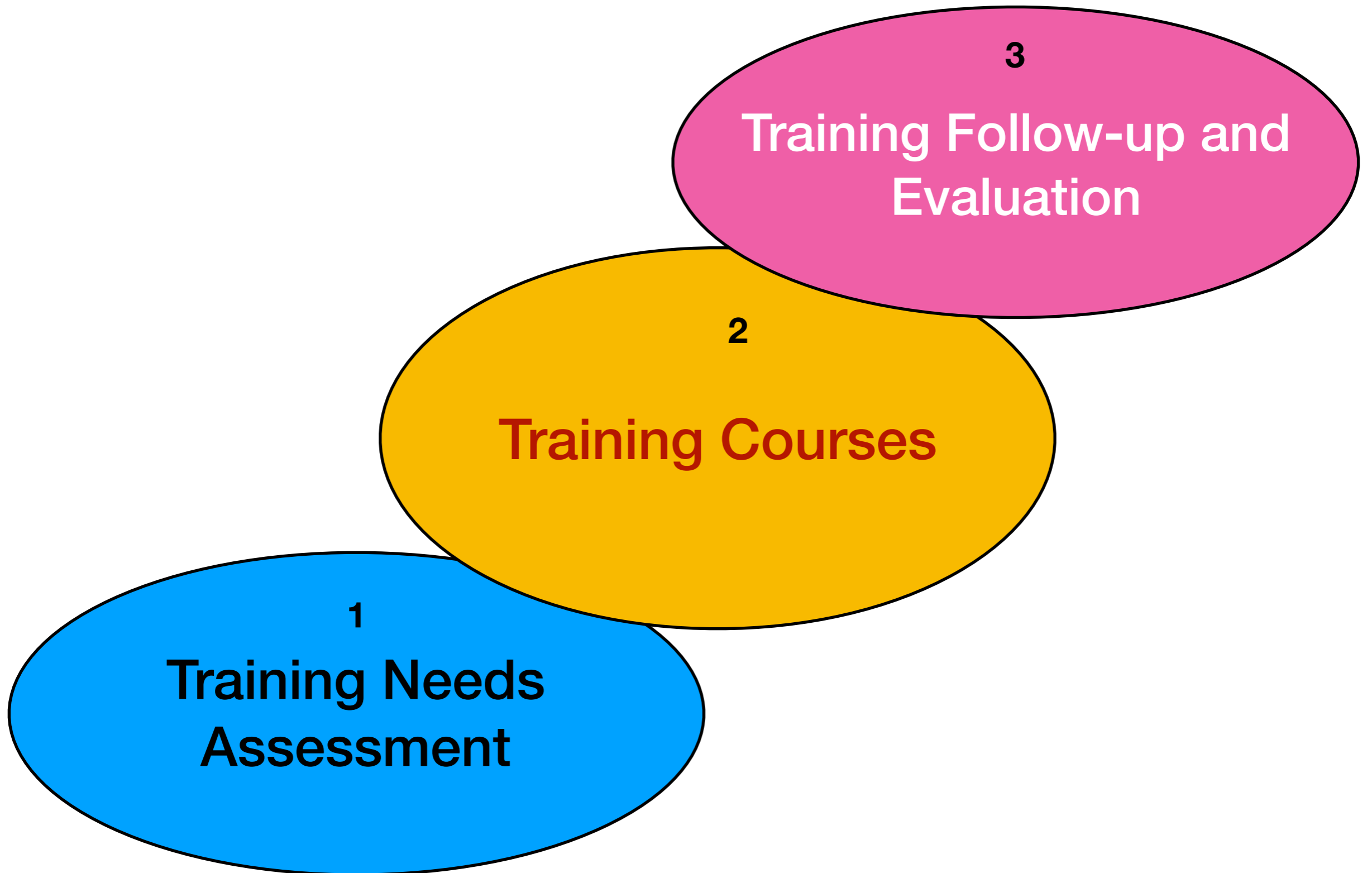
รายละเอียดการลงทะเบียนหน่วยพัฒนาครู

Teacher Development Unit Registration System

Teacher Professional Development :TPDI

21/08/2017





หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู

กลุ่มวิชาบูรณาการศาสตร์การสอนกับสาระวิชาการและเทคโนโลยี
(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู

กลุ่มสาระวิชาการเฉพาะด้าน

(Content Based)

หลักสูตรระดับสูง
Advanced level

หลักสูตรระดับกลาง
Intermediate level

หลักสูตรระดับพื้นฐาน
Basic level

หลักสูตรระดับพื้นฐาน

Basic level

- (๑) สร้างหรือทบทวนการเรียนรู้ในระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ และ/ หรือ
- (๒) สร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานเริ่มต้น เพื่อที่จะเป็นฐานในการเรียนรู้ทักษะขั้นพัฒนาต่อไปได้ และ/หรือ
- (๓) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง

หลักสูตรระดับกลาง

Intermediate level

(๑) สร้างการเรียนรู้ในระดับที่สูงกว่าการให้ข้อมูลระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ แต่จะต้องมีการสร้างกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) และ

(๒) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปลสร้างข้อเสนอทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ และ/หรือ

(๓) สร้างหรือพัฒนาทักษะที่เป็นการต่อยอด เป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติที่ใช้ทักษะย่อยตั้งแต่ สองทักษะขึ้นไปมาปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน และ/หรือ

(๔) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาด้วยตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(5) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง

หลักสูตรระดับสูง

Advanced level

- (๑) สร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์กรความรู้ในระดับที่สูงสุดของความรู้ในเรื่องนั้นๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างซับซ้อน และ
- (๒) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการถ่ายทอดจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน และ
- (๓) มีการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่ายเพื่อการสร้างสรรค์งานวิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว และ/หรือ
- (๔) สร้างหรือพัฒนาทักษะที่เป็นการต่อยอด เป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติที่ใช้ทักษะย่อยตั้งแต่สองทักษะขึ้นไปมาปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน และ/หรือ
- (๕) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาด้วยตนเองในประเด็นที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๖) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อย ๒๔ ชั่วโมง

ความรู้ Knowledge

ทักษะ Skill

ความเป็นคน Attitude

ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร Curriculum Theme ให้เสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

สุภาพ

สื่อความถึงแก่น
สาระของหลักสูตร

ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร

Curriculum level

Basic

Intermediate

Advanced

ผู้รับผิดชอบหลักสุด

In charge committees of the Curriculum

อย่างต่ำจบปริญญาตรีและมีประสบการณ์
เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

อย่างน้อย 2 คน

พื้นฐานและเงื่อนใยของครูที่จะเข้า
อบรมในหลักสูตร

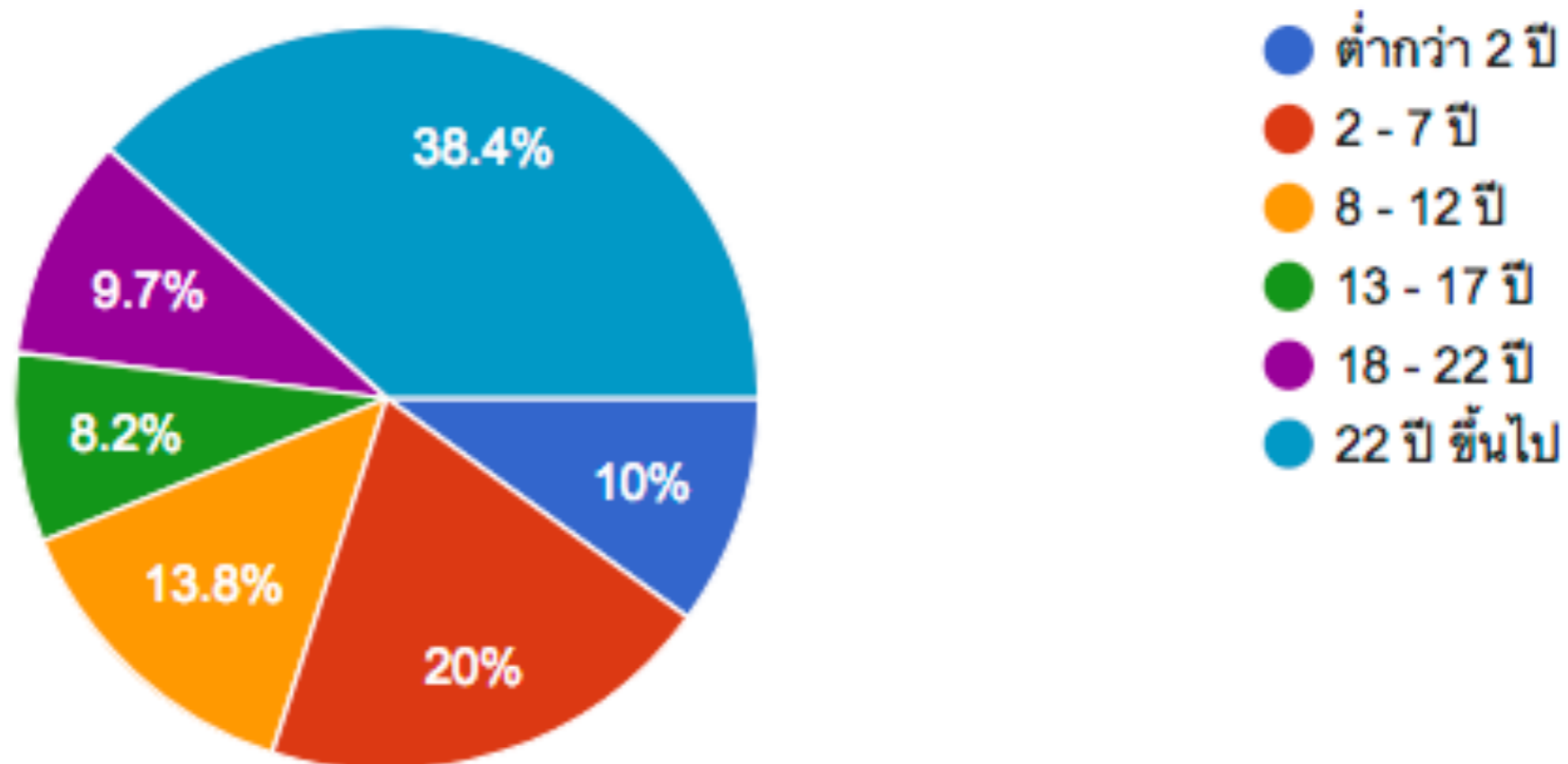
คำสำคัญ (Keywords)

หลักการและที่มาของหลักสูตร

Need Assessment

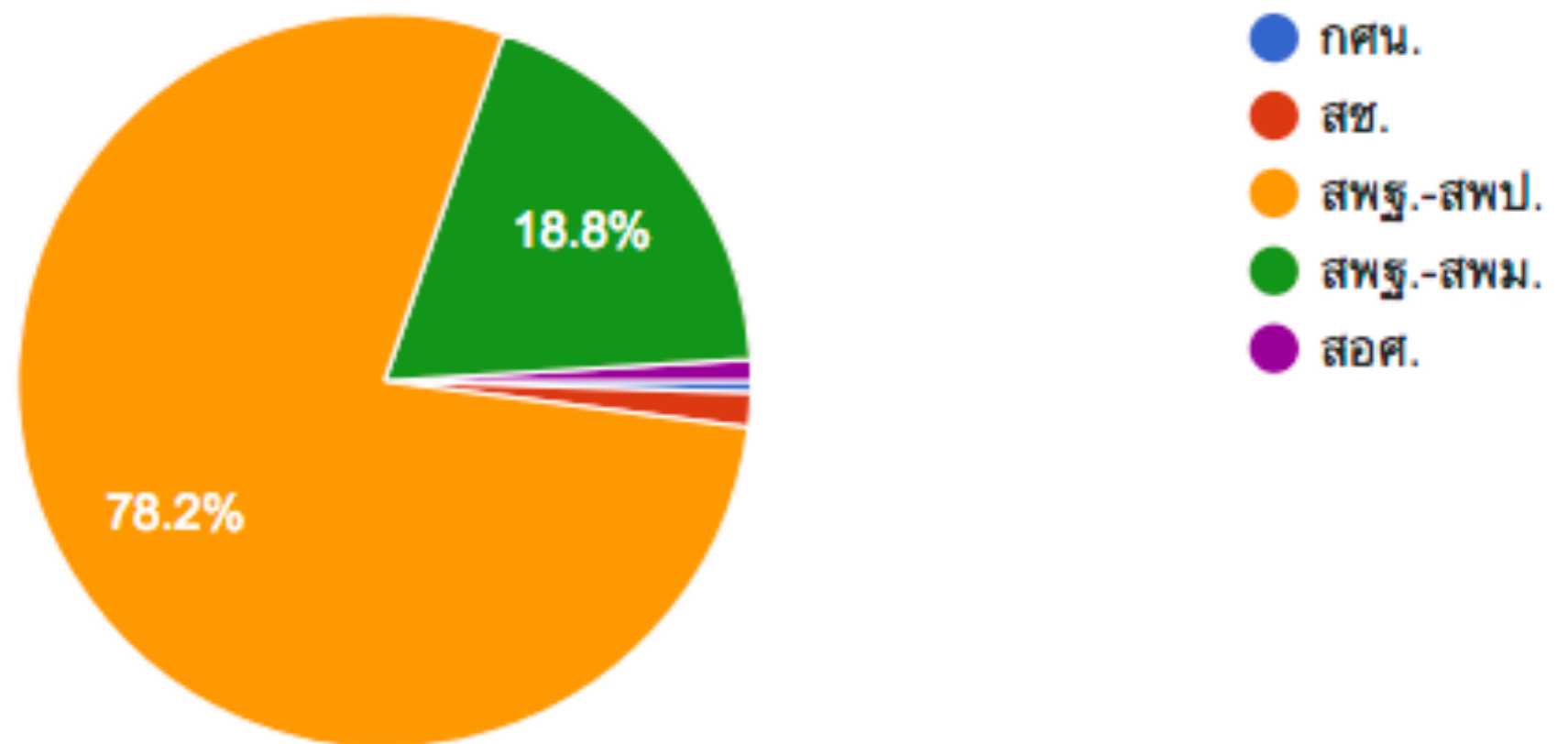
ประสบการณ์

7,264 responses



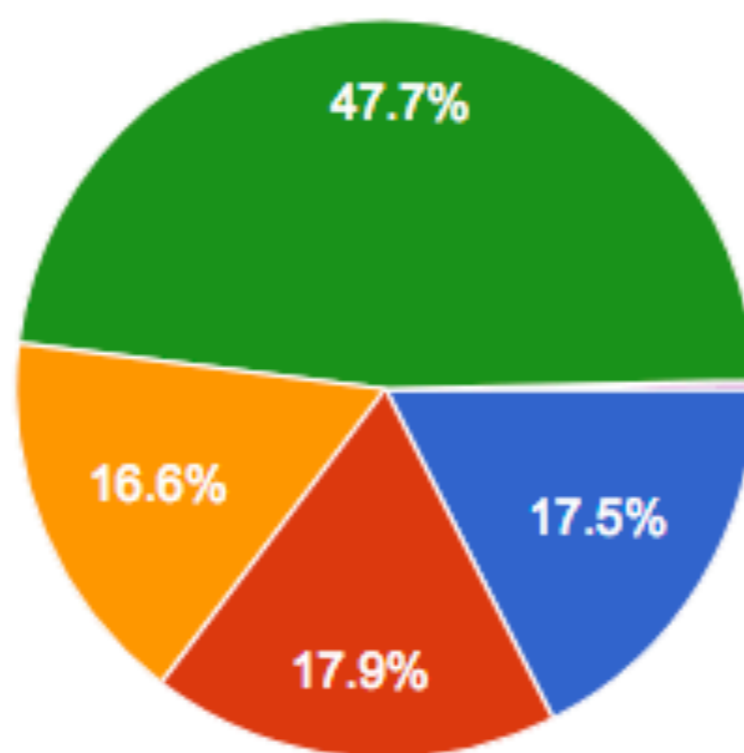
สังกัด

7,264 responses



วิทยฐานะ

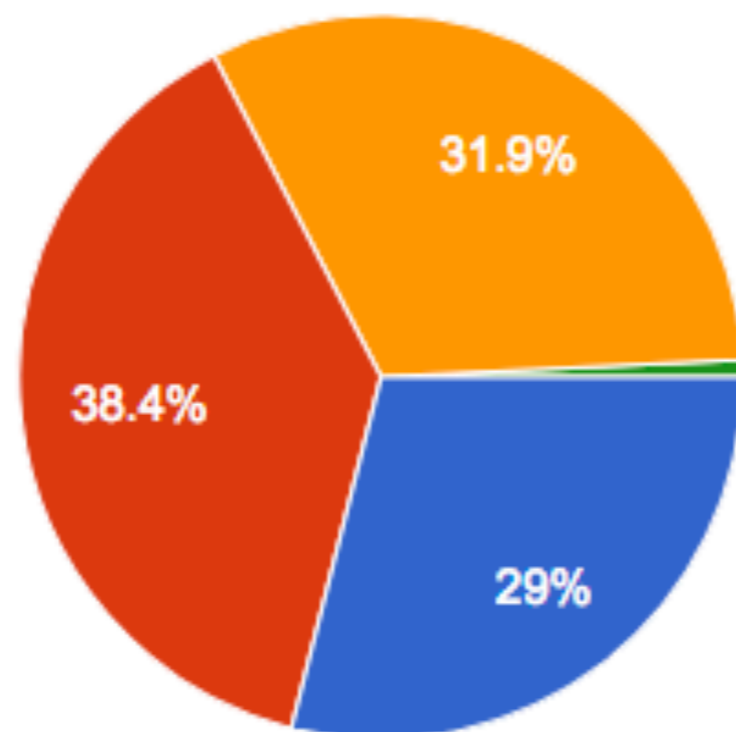
7,264 responses



- ครูผู้ช่วย/ไม่มี
- ครูปฏิบัติการ/คศ.1
- ครูชำนาญการ/คศ.2
- ครูชำนาญการพิเศษ/คศ.3
- ครูเชี่ยวชาญ/คศ.4
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ/คศ.5

พ.ศ. เกิด

7,264 responses



- เกิดก่อน พ.ศ. 2508
- พ.ศ. 2508 - 2522
- พ.ศ. 2523 - 2543
- เกิดหลัง พ.ศ. 2543

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของ
ครูตามหลักสูตร

กรอบความคิดของหลักสูตร

ส่งขปหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตร

สาระพัฒนาคุณ

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

- (๑.๑) เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๑.๒) วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๑.๓) หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (๑.๔) หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา
- (๑.๕) พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร
- (๑.๖) การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
- (๑.๗) ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้
- (๑.๘) การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- (๑.๙) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๑.๑๐) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา
- (๑.๑๑) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน STEM การบูรณาการข้ามศาสตร์ที่มากกว่าสองศาสตร์ การจัดการศึกษา 4.0

สาระการพัฒนาคุณ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านทักษะ ประกอบด้วย

(๒.๑) หลักสูตร การวิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำและประเมินหลักสูตร

(๒.๒) การจัดการเรียนรู้

๒.๒.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างวินัยในตนเอง

๒.๒.๒ การวางแผน จัดการ และประสานงานเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒.๓ การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒.๔ เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอนอย่างลุ่มลึก

๒.๒.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา

๒.๒.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การเรียนรู้ STEM การจัดการศึกษาตามแนว Education 4.0

(๒.๓) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหา ทำทนายการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนวการศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(๒.๔) การใช้สื่อการเรียนรู้

เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดค้น ทำทนาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน

(๒.๕) การวัดและประเมินผลผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(๒.๖) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้ พัฒนาและสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

(๒.๗) การทำงานร่วมกับผู้อื่น เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

(๒.๘) การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(๒.๙) ภาษาอังกฤษ เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

สาระการพัฒนาคุณ

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

(๓.๑) ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๓.๒) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย

วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๓.๓) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๓.๔) มีวินัยและการรักษาวินัย

(๓.๕) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มี ความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

(๓.๖) ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

(๓.๗) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

- ตารางการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ระบุ วัน
ที่หนึ่ง วันที่สอง
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ
ประเด็น
- กิจกรรมการติดตาม/ทำงานร่วมกับครูหลัง
การอบรม

วิทยากร

สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยปริญญาโทในสาขาวิชา
นั้นหรือสัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการ(เป็น
ทางการ) อย่างน้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือประสพความ
สำเร็จอย่างสูงในแขนงนั้นหรือเป็นผู้มีบทบาท
หน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องนั้น

วิทยากร

สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยปริญญาเอก
ในสาขาวิชานั้นหรือสัมพันธ์ และต้องมี
ประสบการณ์ในเรื่องที่เป็นวิทยากร
อย่างน้อย 2 ปี

วิทยากร

ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ขึ้นไป

วิทยากร

เป็นผู้ประสบการณ์และเชี่ยวชาญ
เฉพาะและประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง
กับเรื่องที่เป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า
10 ปี

สัดส่วนวิทยากรกับความลุ่มลึกของหลักสูตร

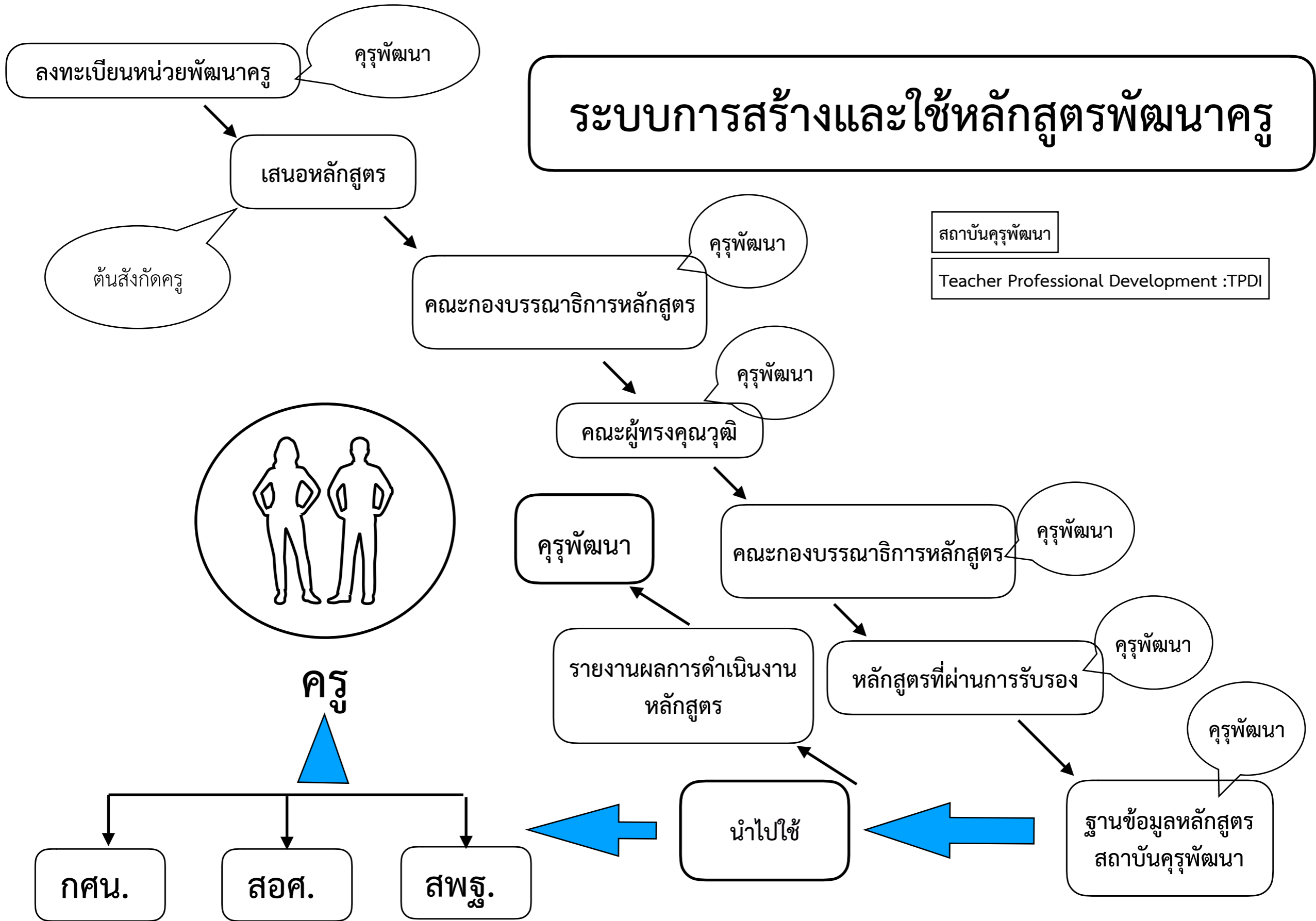
	จำนวนครูต่อกลุ่ม	สัดส่วนวิทยากรต่อครู
ระดับต้น	150	1 : 30
ระดับกลาง	100	1 : 25
ระดับสูง	80	1 : 20

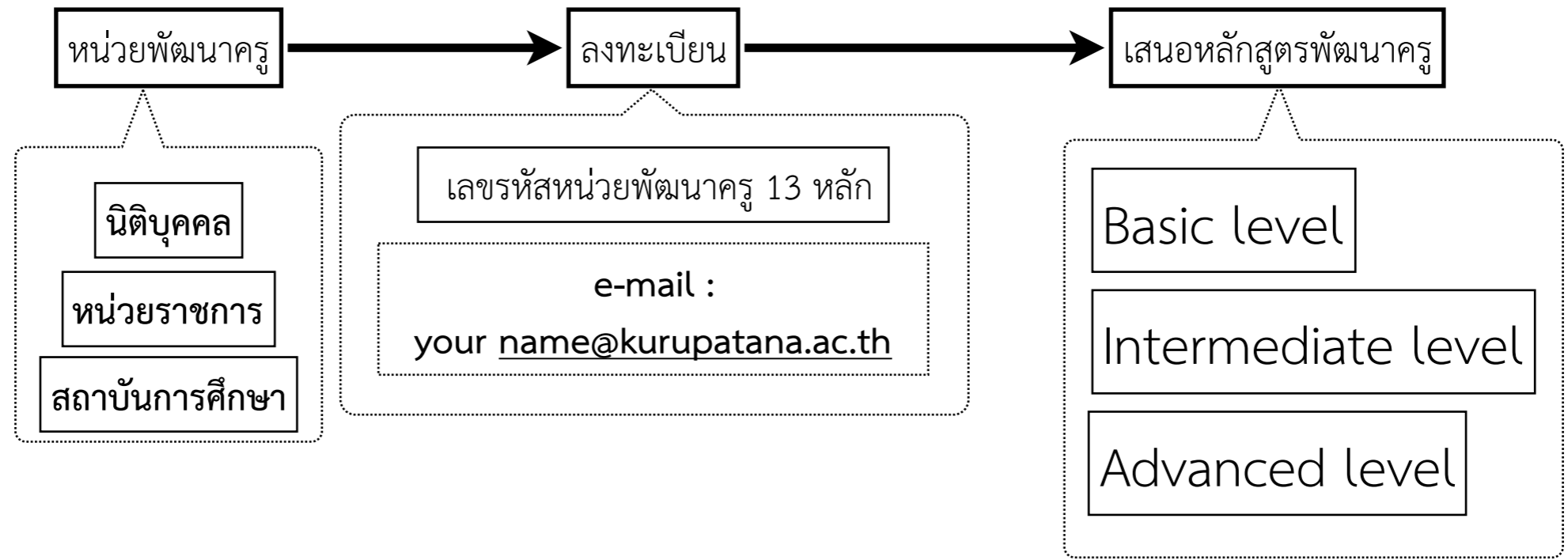
วิทยากรทุกคนต้องเสนอประวัติวิทยากร
ทุกคน (Resume)

- วิธีการวัดและประเมินผลการผ่านของหลักสูตรที่ชัดเจน
- อัตราค่าลงทะเบียน
- รายละเอียดค่าใช้จ่ายแจกแจง ของหลักสูตร
- ข้อมูลประกอบที่สะท้อนความสำเร็จของหน่วยพัฒนาครู
- รหัสหลักสูตรที่เคยได้รับการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา

- ระบบการรับรองหลักสูตร

ระบบการสร้างและใช้หลักสูตรพัฒนาครู





การลงทะเบียนหน่วยพัฒนาครอบครัวเป็นส่วนราชการ

๑. หน่วยราชการระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ศูนย์ภาค กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครอบครัวได้ โดยลงทะเบียนเพียงครั้งเดียว
๒. ผู้บริหารหน่วยราชการนั้น หรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจ ออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครอบครัวพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครอบครัวพัฒนา
๓. กรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติ ให้ขอหารือแนวปฏิบัติกับสถาบันครอบครัวพัฒนา เป็นกรณี

การลงทะเบียนหน่วยพัฒนาครูกรณีเป็นสถาบันการศึกษา

โรงเรียน

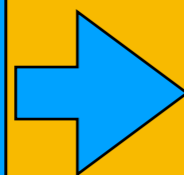
- ๑.โรงเรียน กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหน่วยเดียว
- ๒.ผู้อำนวยการ ออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

สถาบัน อุดมศึกษา

- ๑.ภาควิชา/กอง/ฝ่าย/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สถาบัน/สำนัก/คณะ กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้ โดยลงทะเบียนเพียงครั้งเดียว
- ๒.คณบดี/ผู้อำนวยการ/อธิการบดี หรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจ ออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

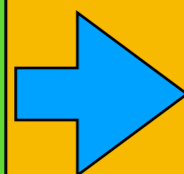
การลงทะเบียนหน่วยพัฒนาครูกรณีเป็นนิติบุคคล

**บริษัท
จำกัด/ห้าง
หุ้นส่วน
จำกัด**



๑.ต้องมีหนังสือรับรองการจดทะเบียนตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์โดยหนังสือรับรองลงนามโดยนายทะเบียนพร้อมประทับตรา หนังสือรับรองต้องออกมาแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน
๒.ต้องมีหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

**สมาคมและ
มูลนิธิ**



๑.ต้องมีหนังสือรับรองการจดทะเบียนเป็นสมาคมหรือมูลนิธิตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ที่มีสถานภาพสมบูรณ์ตามกฎหมาย โดยมีหนังสือรับรองลงนามโดยนายทะเบียนพร้อมประทับตรา และหนังสือรับรองต้องออกมาแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน
๒.ต้องมีหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

กรณีหลักสุดรอออนไลน์

หลักสูตรออนไลน์

- วิทยากรกับครูที่รับการพัฒนาอยู่ต่างสถานที่
- กิจกรรมการพัฒนาใช้เวลา มากกว่าร้อยละ 50 ผ่านระบบออนไลน์
- หลักสูตรต้องแสดงความพร้อมของระบบ ได้แก่ LMS , Interactive style, จำนวนรับ, การเปิด - ปิด ระบบ

หลักสูตรออนไลน์

- สิทธิและการพัฒนาที่ครูจะได้รับ
- การสอบวัดหลังจบโปรแกรมการเรียนรู้ (Post-test) ที่เป็นระบบเชื่อมั่นได้ และเกณฑ์การผ่าน

ค่าลงทะเบียนการขอรับรองหลักสูตร

หลักสูตรละ 2,000 บาท

จัดรายรุ่น รุ่นละ 500 บาทต่อรุ่น

เป็นการรับเงินโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ระยะระหว่าง

การดำเนินการพัฒนาครู

On process In - service Teacher Training Period

ระหว่างกาปฏิบัติการจัดหลักสูตรพัฒนาครู

- การติดตาม เยี่ยมระหว่างการจัดหลักสูตรพัฒนาครู
- การประเมินออนไลน์ตามรหัสหลักสูตร ตรงกลับไป
ยังสถาบันครูพัฒนา
- การวิจัยเชิงประเมินการจัดหลักสูตร
- การเก็บข้อมูลตามสภาพจริง ณ วันที่จัดกิจกรรม

ระยะหลังการพัฒนาครู

Post In - service Teacher Training Period

ระยะหลังการจัดหลักสูตรพัฒนาครู

- รายงานผลการ “ผ่าน” หลักสูตรของครูทุกคน ตามจำนวนที่ได้รับอนุมัติ
- เลขประจำตัวประชาชน ชื่อ นามสกุล โรงเรียนสังกัด

จำนวนหน่วยพัฒนาการ

ณ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

สถาบันการศึกษา			
	มหาวิทยาลัย	63 มหาวิทยาลัย	177 หน่วยพัฒนา
	โรงเรียน	47 โรงเรียน	47 หน่วยพัฒนา
	รวม		224 หน่วยพัฒนา

บริษัท	88	หน่วยพัฒนา
ห้างหุ้นส่วน	21	หน่วยพัฒนา
สมาคม	15	หน่วยพัฒนา
มูลนิธิ	12	หน่วยพัฒนา
สโมสร	1	หน่วยพัฒนา
อื่นๆ	4	หน่วยพัฒนา
รวม	143	หน่วยพัฒนา

การสื่อสารกับสถาบันครูพัฒนา

- <http://www.kurupatana.ac.th>
- Facebook : kurupatana
- YouTube : kurupatana
- E-mail : info@kurupatana.ac.th