



คู่มือการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

คำชี้แจง

๑. หน่วยพัฒนาครุศึกษารายละเอียด และทำความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรจากคู่มือการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ที่จัดทำโดยสถาบันคุรุพัฒนา ฉบับนี้

๒. หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ของหน่วยพัฒนา ต้องเป็นไปตามเงื่อนไข ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภาและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑

๓. การเสนอหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ของหน่วยพัฒนา ต้องมีความชัดเจน หน่วยพัฒนาต้องศึกษารายละเอียดในคู่มือการเขียนหลักสูตรฉบับนี้

๔. องค์ประกอบของหลักสูตรมีความครบถ้วน และมีรายละเอียดเพียงพอในการพิจารณาประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตร

๕. ให้หน่วยพัฒนาตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรก่อนที่จะนำส่งสถาบันคุรุพัฒนาในระบบออนไลน์

รายละเอียดในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๑. การตั้งชื่อหลักสูตร

การตั้งชื่อหลักสูตรต้องเป็นการตั้งชื่อที่สื่อถึงความเป็นวิชาการ เกี่ยวข้องกับสาระที่จะพัฒนาครู และชื่อหลักสูตรไม่ควรใช้ชื่อที่มุ่งโฆษณาหรือเรียกร้องความสนใจมากกว่าการสื่อสาร หรือความเป็นวิชาการ หรือ การล้อเลียน การเสียดสี หรือ ลักษณะอื่นๆ ที่สื่อไปในทางที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดว่า เกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นชื่อหลักสูตร ควรมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑.๑ สื่อถึงความเป็นวิชาการได้อย่างน่าสนใจ มีความทันสมัย

๑.๒ สะท้อนภาพรวมของสาระที่จะพัฒนาให้มีความใกล้เคียงและชัดเจน และเกี่ยวข้องกับสาระที่พัฒนาให้มากที่สุด

๑.๓ อาจกำหนดกลุ่มเป้าหมาย/ระดับช่วงชั้น ในชื่อหลักสูตร (หากชื่อไม่ยาวจนเกินไป)

๑.๔ จะต้องเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒. การกำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร

การกำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร ที่ทำให้ครูสามารถสืบค้นหาหลักสูตรดังกล่าวได้โดยง่าย เมื่อผู้ที่ประสงค์จะเข้ารับการพัฒนาสืบค้นในระบบออนไลน์ ของสถาบันครุพัฒนา โดย คำสำคัญ ควรประกอบด้วย

๒.๑ คำหลักของสาระการพัฒนา

๒.๒ กลุ่มสาระที่พัฒนา

๒.๓ ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

๓. ระดับหลักสูตร

หลักการออกแบบหลักสูตรตามระดับหลักสูตร

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหา สาระ วิชา (Content knowledge) กับหลักวิชาชีพรู (Pedagogical knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพรู (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือมีการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Pedagogy Content Knowledge) และมีการนำเสนอกรณีศึกษา และ/หรือแนวทางให้ครูเกิดแนวคิด แรงบันดาลใจ นำไปพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

หลักสูตรที่เสนอจะต้องระบุความเฉพาะเจาะจงตามลักษณะของหลักสูตร โดยการระบุระดับความลุ่มลึก ในหลักสูตรเพียง ๑ ระดับเท่านั้น หลักสูตรระดับพื้นฐาน หลักสูตรระดับกลาง หรือหลักสูตรสูง เพียงระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น หลักสูตรหนึ่งจะแสดงว่ามีความลุ่มลึกหลายระดับไม่ได้ ซึ่งผู้เสนอหลักสูตร ต้องทำความเข้าใจกับคำอธิบายระดับความลุ่มลึกของหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อให้ครูพิจารณาเลือกเข้ารับการพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ได้ตรงกับความต้องการของครู อย่างแท้จริง และหน่วยพัฒนาครูต้องพิจารณาระดับความลุ่มลึกของหลักสูตรว่า หลักสูตรที่ออกแบบมานั้น มีความลุ่มลึกและมีความเข้มข้น ชับซ้อน ครอบคลุมสาระในศาสตร์ด้านนั้นในระดับใด รวมถึงความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นของครูที่จะเข้าร่วมรับการพัฒนาในหลักสูตรนั้น จะต้องมีความรู้พื้นฐานเดิมมากน้อยระดับใด เพื่อป้องกัน มิให้เกิดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรซึ่งครูบางคนอาจจะเบื่อหน่ายเพราะกิจกรรมหรือความรู้ ที่นำเสนออยู่ในระดับพื้นฐาน หรือบางหลักสูตรอาจจะเป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ต้องมีพื้นฐานมาก่อน หรือ ต้องมีพื้นฐานในระดับสูง เพื่อเป็นการต่อยอดหรือสร้างสรรค์งานขั้นสูงและซับซ้อน หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

(๑) **ระดับพื้นฐาน (Basic level)** หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรมขั้นเบื้องต้นหรือขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนรู้เรื่องนั้น หรือผู้ที่ยังไม่เคยเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาก่อน/เป็นการจัดกิจกรรม...เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ตั้งแต่หลักการ แนวคิด ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของเรื่องนั้น รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ทำให้ครูได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attitude) โดยมีแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรนำเสนอเป็นการสร้างหรือทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรสร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎี (Theory and Practice)

ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒) ระดับกลาง (Intermediate level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ขั้นพัฒนา สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน มีความเข้าใจหลักการ กรอบแนวคิด ทักษะพื้นฐาน หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับพื้นฐานมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับขั้นพื้นฐาน รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ผู้ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น ในระดับที่ต้องมีการใช้ทักษะและ/หรือกระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attitude) โดยมีแนวการออกแบบหลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ

ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๓) ระดับสูง (Advanced level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ที่เป็นความก้าวหน้า ซับซ้อนหรือเป็นเรื่องเฉพาะทางที่ลุ่มลึก เป็นศาสตร์หรือวิชาเอกเฉพาะ และต้องใช้ทักษะ การเรียนรู้ ขั้นสูง มีการบูรณาการความรู้ หรือมีการออกแบบ สร้างสรรค์ หรือมีลักษณะของการวิจัย พัฒนา วิเคราะห์ วิจัย

ผู้ที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ จะต้องมีพื้นฐานหรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น มากกว่าระดับพื้นฐาน และต้องมีทักษะที่เคยปฏิบัติ มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาพอสมควร หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับกลางมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับกลาง รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ผู้ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูผนวกเข้าไปด้วย (Attitude) โดยมีแนวการออกแบบหลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีสร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์ความรู้ ในระดับที่เป็นสุดขอบแดนของความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างซับซ้อน

ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการถ่ายทอดจัดการเรียนรู้ สู่นักเรียน

ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการใช้กระบวนการวิจัยที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระ เฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) เพื่อการสร้างสรรคงาน วิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว

ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูลหรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จะต้องกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหาร ประสานงาน กำกับให้การดำเนินงานของ หลักสูตรดำเนินการไปได้ตามแผนที่วางไว้ โดยจะต้องมีคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ในแต่ละ หลักสูตร โดยจะต้องมีการแต่งตั้งบุคคลหนึ่งเป็นประธานหลักสูตร และจะต้องระบุคุณวุฒิ สาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา และสถานที่ทำงานในปัจจุบันของผู้รับผิดชอบทั้ง ๒ คน

๕. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาตามระดับหลักสูตร

การกำหนดจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันครูพัฒนาที่กำหนดไว้ตามประกาศ

ดังนี้

ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	จำนวนครูต่อกลุ่ม (คน)
๑ ระดับพื้นฐาน	๑๕๐
๒ ระดับกลาง	๑๐๐
๓ ระดับสูง	๘๐

๖. วิทยากร

ผู้เสนอหลักสูตรต้องนำเสนอรายชื่อวิทยากรหลัก วิทยากรผู้ช่วย ที่แสดงถึงระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ หรือวิทยฐานะ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น กำหนดสัดส่วนจำนวนวิทยากรร่วมต่อ ผู้เข้ารับการพัฒนาดังนี้

ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	จำนวนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (คน)
๑ ระดับพื้นฐาน	๑ : ๓๐
๒ ระดับกลาง	๑ : ๒๕
๓ ระดับสูง	๑ : ๒๐

HFfโดยจะต้องแนบหลักฐานการศึกษาของวิทยากรเป็นรายบุคคล พร้อมประวัติ (Resume) และวิทยากรทุกคนลงนามรับรองประวัติตนเอง พร้อมทั้งมีแบบตอบรับการเป็นวิทยากรตามแบบฟอร์มของสถาบันครูพัฒนา

คุณสมบัติวิทยากร

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ**

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี **หรือ**

(๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้นมานานกว่า ๑๐ ปี **หรือ**

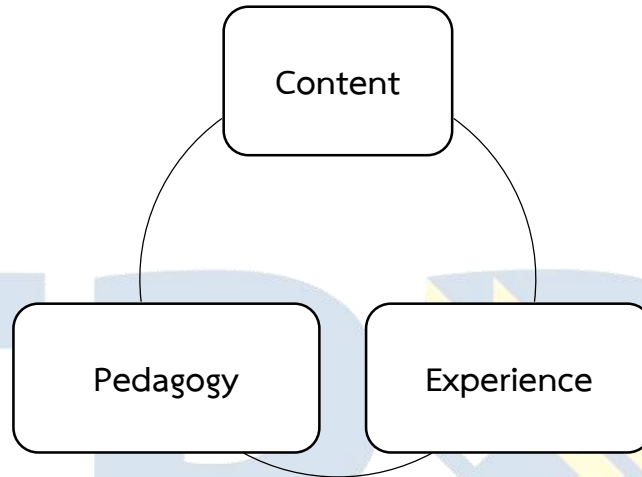
(๔) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ ใน ๑ หลักสูตร คณะวิทยากร จะต้องประกอบด้วยบุคคลอย่างน้อย ๒-๓ คน ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะ ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้มีความสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (Content)

(ข) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ ศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogy)

(ค) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (Experience)



ภาพประกอบที่ ๑ องค์ประกอบของคุณสมบัติวิทยากรที่ต้องมีครบทั้งสามด้านในทุกหลักสูตร

๗. สาระหลักสูตร

เป็นการกำหนดเนื้อหาความรู้ ทักษะหรือความเป็นครูที่เป็นแกนของหลักสูตรที่จะทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ โดยมีลักษณะของการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/ หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical content knowledge : TPCK) ที่จะเชื่อมโยงกลับไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร

โดยการเขียนสาระหลักสูตรจะต้องมีความชัดเจนว่า มีความรู้ใดที่เป็นความรู้เฉพาะสาขาที่เป็น Content Knowledge และมีความรู้ใดที่เป็นองค์ความรู้ทางการศึกษา ที่เป็น Pedagogy Knowledge และสามารถระบุ การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหา สาระเฉพาะ

ผู้เสนอหลักสูตรต้องตอบประเด็นสาระหลักสูตรได้อย่างชัดเจน โดยผู้นำเสนอหลักสูตรต้องนำเสนอรายการ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สาระที่พัฒนาที่มีสอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู

๗.๒ จำแนก แจกแจง ให้เป็นประเด็น/สาระที่ชัดเจนว่าในหลักสูตรจะมีหัวข้อเรื่องใดที่เป็นสาระสำคัญที่ สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ(Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

๗.๓ ต้องนำเสนอความคิดรวบยอด (Concept) ของแต่ละประเด็น/สาระนั้นมาประกอบให้ครบทุกประเด็น/สาระ เพื่อให้เห็นภาพของความลุ่มลึกของเนื้อหาสาระนั้นด้วย ว่ามีระดับของ ความลุ่มลึกมากน้อยเพียงใด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงระดับของการมีส่วนร่วมของครูที่เข้ารับการพัฒนา หรือมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไรที่มีใช่เป็นเพียงการบรรยาย จะต้องมีการปฏิบัติรายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ การจัดกิจกรรมที่สะท้อนให้ครูเกิดการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมหลังการฝึกอบรมได้

โดยสาระการพัฒนาที่ผู้เสนอหลักสูตรเสนอมา ต้องมีความชัดเจน ว่าสาระการพัฒนานั้น อยู่ในกลุ่มใด ตามที่สถาบันครูพัฒนาจะจัดกลุ่มสาระการพัฒนา ดังนี้

๗.๓.๑ สาระเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (๑) วิทยาศาสตร์
- (๒) คณิตศาสตร์
- (๓) ภาษาไทย
- (๔) ภาษาอังกฤษ
- (๕) ภาษามลายู
- (๖) ภาษาฝรั่งเศส
- (๗) ภาษาเกาหลี
- (๘) ภาษาญี่ปุ่น
- (๙) ภาษาจีน
- (๑๐) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- (๑๑) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- (๑๒) สุขศึกษาและพลศึกษา
- (๑๓) ศิลปะศึกษา
- (๑๔) ดนตรี-นาฏศิลป์
- (๑๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๑๖) ปฐมวัย
- (๑๗) การศึกษาพิเศษ
- (๑๘) บูรณาการสาระ
- (๑๙) ทักษะอาชีพ ๙ ประเภท สาขาวิชา

- (๑) อุตสาหกรรม
- (๒) บริหารธุรกิจ
- (๓) ศิลปกรรม
- (๔) คหกรรม
- (๕) เกษตรกรรม
- (๖) ประมง
- (๗) อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- (๘) อุตสาหกรรมสิ่งทอ

(๙) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.๓.๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) การระบุสาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (๑) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๓) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (๔) การจัดการชั้นเรียน
- (๕) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๖) การพัฒนาหลักสูตร
- (๗) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (๘) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๙) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๑๐) การออกแบบการเรียนรู้
- (๑๑) อื่นๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้

๘. ระดับช่วงชั้น

ระดับช่วงชั้น หมายถึง ช่วงชั้นที่ครูผู้รับการพัฒนาทำหน้าที่สอน และมีความต้องการพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น

- (๑) ปฐมวัย
- (๒) ประถมศึกษา
- (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น
- (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย
- (๕) อาชีวศึกษา
- (๖) การศึกษานอกระบบ
- (๗) การศึกษาพิเศษ

กลุ่มที่ ๑ สาระเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับช่วงชั้นให้ชัดเจน

กลุ่มที่ ๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) จะต้องระบุว่า สาระการพัฒนาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระใด และเกี่ยวข้องระดับช่วงชั้นใด ให้ชัดเจน

๙. แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร (Curriculum conceptual framework)

โดยการเขียนกรอบแนวคิดของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เสนอหลักสูตรต้องศึกษาคำอธิบายระดับความลุ่มลึกหลักสูตรในเบื้องต้นที่กล่าวไว้ในข้อที่ ๓ ระดับหลักสูตร ผู้นำเสนอหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงการได้มาซึ่งประเด็นการออกแบบหลักสูตร ที่มีฐานคิดเชิงวิชาการที่สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) โดยมีการนำศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นฐานคิดในการออกแบบหลักสูตร มีการศึกษาถึงความสำคัญ ปัญหา ความจำเป็นและความต้องการจำเป็นของการที่ต้องพัฒนาครูในด้านนี้ ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรมีการกล่าวถึงความสำคัญ ความจำเป็นของสาระที่จะพัฒนาไว้ว่ามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างไร

๙.๒ หลักสูตรมีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น (Need assessment) ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเช่นไร

๙.๓ หลักสูตรมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ มีกระบวนการประมวลผลที่สะท้อนว่าหลักสูตรนี้สนองต่อความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มใด ครูพัฒนาแล้วจะเกิดคุณลักษณะ ทักษะ อย่างไร

๙.๔ หลักสูตรมีฐานคิดเชิงวิชาการ หรือศาสตร์ทางการศึกษาที่สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge: PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

๑๐.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้เสนอหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่พัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๗.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๗.๒ ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) และ

๗.๓ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude/Attribute)

โดยทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน

๑๑. กระบวนการพัฒนา

๑๑.๑ กระบวนการพัฒนา การออกแบบกิจกรรมการพัฒนา การสร้างบรรยากาศ โดยการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPCK) และมีการกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้ครูที่เข้ารับการพัฒนากเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๑๑.๑.๑ มีกิจกรรมการบรรยาย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical content knowledge : TPCK)

๑๑.๑.๒ มีกิจกรรมการบูรณาการการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge: PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) และมีการปฏิบัติสู่การพัฒนาให้นักเรียนจริง

๑๑.๑.๓ มีกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนาและกับคณะวิทยากร

๑๑.๑.๔ มีกิจกรรมการติดตาม สะท้อนคิดระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนาและคณะวิทยากร หลังการอบรม

๑๑.๑.๕ มีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และมีระบบการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนหลังการอบรม

โดยหลักสูตรต้องสามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้อย่างน้อย ๑ แบบ หรือออกแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง ๕ กิจกรรม

๑๑.๒ กำหนดตารางการจัดกิจกรรม ผู้เสนอหลักสูตรต้องนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมที่สะท้อนออกมาในรูปตารางเวลาโดยกำหนดตารางกิจกรรม เป็นวันที่หนึ่ง วันที่สอง วันที่สาม โดยยังไม่ต้องกำหนดวัน เดือน ปี แต่จะต้องระบุความยาวของระยะเวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่อง รวมถึงวิทยากรที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลัก และวิทยากรร่วม สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการที่จำเป็น โดยเขียนเป็นตารางแผนการจัดกิจกรรม(ดูจำนวนชั่วโมงให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด) ดังตัวอย่าง

วันที่	เวลา	จำนวน ชั่วโมง	สาระการพัฒนา	กิจกรรม	วิทยากร	สื่อ	ห้องปฏิบัติการ/ เครื่องอำนวยความสะดวก
๑							
๒							
๓							
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด.....ชั่วโมง (ตามเกณฑ์หลักสูตร)							

ทั้งนี้ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาต้องเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำของระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร โดยผู้เสนอหลักสูตรต้องศึกษาคำอธิบายระดับความลุ่มลึกหลักสูตรในเบื้องต้นที่กล่าวไว้ใน ระดับหลักสูตร และผู้เสนอหลักสูตรสามารถออกแบบกิจกรรมที่คิดชั่วโมงได้ในสถาบันพัฒนากับ ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการ พัฒนา

๑๒. แผนกิจกรรมการพัฒนาทุกหัวข้อ/เรื่องที่พัฒนา

แผนการจัดกิจกรรม ผู้เสนอหลักสูตรต้องแสดงแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละประเด็นว่าจะจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างไรอย่างละเอียด ลำดับขั้นตอน ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้และเงื่อนไขอื่นๆ ดังตัวอย่าง ดังนี้

แผนที่.....๑.....สาระ/หัวข้อการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง.

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วย

แผนที่.....๒.....สาระ/หัวข้อการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง.

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วย

แผนที่.....๓.....สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง.

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วย

แผนที่.....๔.....สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา.....จำนวน.....ชั่วโมง.

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วย

กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครู

กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา หลักสูตรต้องแสดงระบบการทำงานร่วมกับครูที่เข้าร่วมการพัฒนาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาแล้ว โดยระบบการทำงานร่วมกัน อาจอยู่ในรูปแบบของการติดตาม ณ ห้องเรียนจริงตามการนัดหมาย และ/หรือการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นลักษณะของการสื่อสารสองทาง และหน่วยพัฒนาครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู เพื่อนำสิ่งที่ได้รับจากหลักสูตรนำไปสู่ภาคปฏิบัติการจริงในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดย (๑) มีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) อย่างต่อเนื่อง และ (๒) มีระบบการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนหลังการอบรม อาจจะทำตามตาราง ดังต่อไปนี้

ระยะเวลาหลังพัฒนา	ประเด็นการติดตาม	วิธีการ/รูปแบบการติดตาม	วิทยากรผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม

๑๓. กระบวนการคัดเลือกครูเข้ารับการพัฒนา

ผู้เสนอหลักสูตรจะต้องเขียนพื้นฐาน หรือเงื่อนไข หรือคุณสมบัติของครูที่จะเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรให้ชัดเจนเป็นประเด็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนา และหน่วยพัฒนาครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารเวลา กำหนดเป้าหมาย และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดย (๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องมีความรู้พื้นฐานของหลักสูตรนั้นมาบ้าง (๒) ต้องมีเงื่อนไขที่ต้องมี และ/หรือ มีระยะเวลาในการปฏิบัติมาก่อน โดย

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข /ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็นการคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเอง
ด้านความรู้				
ด้านทักษะ				
ด้านเจตคติ				

ระบบหรือขั้นตอนการคัดเลือกครู

.....

.....

.....

๑๔. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ผู้เสนอหลักสูตรจะต้องระบุวิธีการวัดผลและเกณฑ์ การประเมินผลการผ่านการพัฒนาของหลักสูตรที่ชัดเจน วิธีการ เครื่องมือ ที่ใช้ในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูที่เข้ารับการพัฒนาว่าสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด และมีเกณฑ์การประเมินการ “ผ่าน” การพัฒนาที่ตรวจสอบได้ โดย

ข้อ ๑ มีการประเมินการเรียนรู้ครอบคลุมครบทั้ง ๓ ด้าน (KSA)

ข้อ ๒ การประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ ๓ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ประเมิน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์

ข้อ ๔ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการพัฒนาให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินย้อนกลับ

ข้อ ๕ มีการกำหนดเกณฑ์การ “ผ่าน” การพัฒนาตามหลักสูตร

ผู้เสนอหลักสูตรต้องระบุตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมของครูที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ ตรวจสอบได้ หลังจากทีครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และระบุเกณฑ์ การผ่านของหลักสูตรว่าระดับใดผ่าน และไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา โดยเกณฑ์จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้					
ด้านทักษะปฏิบัติ					
ด้านความเป็นครู					
ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการพัฒน					
เวลา	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาตามหลักสูตร	ตรวจสอบรายชื่อทุกวันที่ทำการพัฒนา	แบบรายชื่อ	

- เกณฑ์ที่กำหนดเป็นหลักกลางร่วมทุกหลักสูตร คือ ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาตามหลักสูตร

๑๕. การนำเสนอหลักสูตรแบบออนไลน์

เมื่อผู้เสนอหลักสูตรจัดทำหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว จะต้องนำเสนอหลักสูตรในระบบออนไลน์ของสถาบันครูพัฒนา ซึ่งหน่วยพัฒนาครูที่ต้องการเสนอหลักสูตรการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดเพิ่มเติมจากเงื่อนไขพื้นฐานเดิม ดังนี้

(๑) แสดงหลักฐานความพร้อมของระบบ การให้บริการเป็นระบบใด ระบบปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน (Learning Management System) เป็นระบบใด เป็นเจ้าของหรือเช่าใช้

(๒) แสดงระบบกิจกรรมการเรียนตามหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นว่าครูที่เข้ารับการพัฒนาจะมีกระบวนการเรียนอย่างไร (อ่าน ฟัง พูด เขียนโต้ตอบ) ระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ระบบการสื่อสารกับครูในระบบ (Communicate) การปฏิสัมพันธ์กับครู และ/หรือ เพื่อร่วมชั้นเรียน (Interactive) ลักษณะการปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใด (Synchronous or Real time) หรือแบบล่าช้า (Asynchronous or Delay) มีระบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับผู้ให้บริการหรือวิทยากรในหลักสูตรอย่างไร

(๓) ต้องมีช่องทางที่ให้สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของครู สามารถเข้าไปติดตาม ประเมินร่องรอยการพัฒนาครูได้

(๔) ระบบต้องสามารถรองรับจำนวนครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระบบ สามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้ หรือมีแนวทางการบริหารที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการได้เช่นไร

(๕) สิทธิและผลประโยชน์ที่ครูจะได้รับหรือเป็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนรู้แบบ ชั้นเรียนอย่างไร ระบบต้องระบุเงื่อนไข หากมีความคลาดเคลื่อน ชัดช้องจากระบบอินเทอร์เน็ตล่ม/ล่าช้า จะมี เงื่อนไขการบริการอย่างไร

(๖) ระบุรายละเอียด จำนวนครูที่สามารถรับสมัครเข้ารับการพัฒนาได้ มีการเปิดรับสมัครผู้เข้า รับการพัฒนาเช่นไร และมีการเปิด-ปิดระบบเช่นไร

(๗) การทดสอบวัดความรู้ และ/หรือทักษะหลังจบหลักสูตร ทุกหลักสูตรออนไลน์จะต้อง มีกระบวนการสอบวัดผลแบบชั้นเรียน ที่มีระบบการตรวจสอบตัวตนด้วยหลักฐานราชการอย่างเข้มงวดชัดเจน มีการกำหนดระดับเกณฑ์การผ่านการพัฒนา โดยหน่วยพัฒนาครูที่เสนอหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ให้บริการ แก่ครูที่เข้า รับการพัฒนา โดยการวัดสถานที่สอบ การนัดหมายวัน เวลา สอบที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบ การเรียนแบบออนไลน์

โดยสถาบันครูพัฒนามีแนวปฏิบัติของหน่วยพัฒนาครู

๑. ลงทะเบียนสมัครเป็นหน่วยพัฒนาครู ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th หรือ bit.ly/tpdi๒๕๖๑offernewcourse เท่านั้น

๒. เสนอหลักสูตร ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๓. ชำระเงินค่าธรรมเนียมตามเงื่อนไขที่กำหนด

๔. หน่วยพัฒนาครูสามารถจัดอบรมหรือกิจกรรมการพัฒนาได้ภายหลังจากได้รับการรับรองจากสถาบันครู พัฒนาแล้ว และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบให้ครูเข้ารับการพัฒนา

๕. รายงานผลการจัดอบรมหรือกิจกรรม และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา ผ่านระบบที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา ไม่เกิน ๓๐ วัน

๑๖. ระยะเวลาการเสนอหลักสูตร

หน่วยพัฒนาครูสามารถเสนอหลักสูตรได้ตามวัน เวลา ในประกาศฯ

๑๗. คุณสมบัติของหน่วยพัฒนาครู

หน่วยงานที่สามารถเสนอขอเป็นหน่วยพัฒนาครูได้ จะแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. สถาบันการศึกษา หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ภาควิชา โปรแกรม วิชา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทั้งรัฐและเอกชน โดยมีเงื่อนไขการ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โรงเรียน กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหน่วยเดียว ผู้อำนวยการ จะต้องออกหนังสือ แสดงความจำเป็นเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

๑.๒. สถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้ ภาควิชา/กอง/ฝ่าย/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สถาบัน/สำนัก/คณะ กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้ โดยลงทะเบียนเพียงครั้งเดียว โดยคนบติ/ผู้อำนวยการ/อธิการบดี หรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจ ออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๑.๓. ผู้บริหารสถาบัน จะต้องมีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๒. นิติบุคคล หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมาคม มูลนิธิ ที่มีการจัดตั้งและยังมีสถานภาพที่สมบูรณ์ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดตั้งหน่วยงานนั้นอย่างเป็นปัจจุบัน ยังไม่ขาดสถานภาพ และต้องมีการจดทะเบียนที่มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเท่านั้น กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งนิติบุคคล

๒.๑ มีหนังสือรับรองการจดทะเบียนตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ โดยหนังสือรับรองลงนามโดยนายทะเบียนพร้อมประทับตรา หนังสือรับรองต้องออกมาไม่เกิน ๓๐ วัน (หนังสือรับรองจะต้องออกโดยนายทะเบียน และต้องออกหนังสือรับรองดังกล่าวหลังวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เท่านั้น)

๒.๒ มีหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๒.๓ ผู้มีอำนาจลงนามของนิติบุคคลนั้น จะต้องมีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๓. ส่วนราชการ หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่มีขอบเขตงานระดับกรม กอง สำนัก ศูนย์ สำนักงานโดยแต่ละหน่วยจะต้องมอบหมายให้มีผู้แทนเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูที่เสนอ

๓.๑ หน่วยราชการระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ศูนย์ภาค กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครู เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งหน่วยงาน

๓.๒ ผู้บริหารหน่วยราชการนั้นหรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๓.๓. ผู้บริหารหน่วยราชการ มีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๔. กรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติ ให้หน่วยพัฒนาขอหารือแนวปฏิบัติกับสถาบันครูพัฒนาเป็นรายกรณี

๑๘. การรับรองหลักสูตร

สถาบันครูพัฒนาจะดำเนินการจัดให้มีกระบวนการพิจารณาคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตรตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรและประเมินขั้นพื้นฐาน

(๒) คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาจัดคณะผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๓ คน เป็นผู้พิจารณาคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร ตามเกณฑ์การพิจารณาในคู่มือการประเมินหลักสูตรแนบท้ายประกาศนี้

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ปรากฏในคู่มือการพิจารณาหลักสูตรเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนเข้าสู่ระบบแบบออนไลน์เป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือการประเมิน

ก. หลักสูตรที่ “ผ่าน” การรับรอง จะต้องได้รับการประเมินขั้นพื้นฐานในระดับ “ผ่าน” ทุกประเด็นเท่านั้น

ข. หลักสูตรที่จะได้รับการรับรองจะต้องได้รับคะแนนการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรทุกประเด็นไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๑ หากมีประเด็นใดประเด็นหนึ่งได้คะแนน ๐ (ศูนย์) จะถือว่าหลักสูตรไม่ผ่านการรับรอง

ค. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรอง จะต้องได้ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าเฉลี่ยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

ง. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรอง จะต้องได้ค่าคะแนนผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็ม และมีค่าเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

จ. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรองต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร และได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา

(๔) คณะทำงานประมวลผลการประเมินหลักสูตรดำเนินการประมวลผลการประเมินหลักสูตร

(๕) คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบความเรียบร้อยและถูกต้องของข้อมูล

(๖) คณะอนุกรรมการจัดระบบการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ พิจารณากลับกรองผลการประเมินหลักสูตรก่อนนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา

(๗) คณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนาพิจารณารับรองหลักสูตร

(๘) คณะกรรมการครุสภาพิจารณารับรองหลักสูตร ผลการพิจารณาของคณะกรรมการครุสภาให้ถือเป็นที่สุด

ระยะเวลาในการรับรองหลักสูตร

หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนาจะมีอายุไม่เกินสองปีนับแต่วันที่ออกประกาศผลการรับรอง โดยยึดถือประกาศของสำนักงานเลขาธิการครุสภาเป็นสำคัญ

๑๙. ข้อตกลง ในการนำเสนอหลักสูตรของหน่วยพัฒนาครูต้องลงนามยอมรับเงื่อนไข ข้อตกลง ดังต่อไปนี้

(๑) การนำเสนอหลักสูตรของหน่วยงาน ถือเป็นความสมัครใจโดยหน่วยงานนั้นๆ จะเรียกร้องค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรหรือค่าใช้จ่ายอื่นๆ จากสถาบันครุพัฒนาไม่ได้ และหากหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว ก็มีได้หมายความว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้เปิดการอบรมทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จะขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจเลือกหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งตามความสมัครใจของครูแต่ละคน หรือการเลือกใช้หลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดของครู หากหลักสูตรใดมิได้ถูกเลือกนำไปใช้หรือไม่มีครูเลือกเข้ารับการพัฒนา จะเรียกร้องค่าใช้จ่ายจากสถาบันครุพัฒนา ไม่ได้ไม่ว่ากรณีใดๆ

(๒) การติดต่อประสานงาน สถาบันครุพัฒนาจะติดต่อกับหน่วยพัฒนาครู ผ่านระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ด้วยเมลล์ของสถาบันครุพัฒนาที่หน่วยพัฒนาครูได้สมัครลงทะเบียนไว้เท่านั้น (@kurupatana.ac.th) หากผู้รับผิดชอบการติดต่อประสานงานของหน่วยพัฒนาครู ขาดการติดต่อหรือ เกิดความผิดพลาดในเรื่องของระยะเวลาการดำเนินงาน จะถือว่าหน่วยพัฒนาครูนั้นสละสิทธิ์ในการดำเนินงานเรื่องนั้น

จะมาเรียกร้องหรืออ้างมิได้ รวมถึงผู้ประสานงานจะต้องมีทักษะปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง มีความรอบคอบและมีความรับผิดชอบสูง

(๓) หน่วยพัฒนาครู ต้องตระหนักและรับผิดชอบต่อการนำเข้าสู่ข้อมูล การใช้ข้อมูลใด ๆ ทั้งเอกสาร ข้อความ เสียง รูปภาพ ผลงานอื่นใด ที่ก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการคำนึงถึง หลักจรรยาบรรณทางวิชาการ และจะต้องไม่ปฏิบัติผิดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (Plagiarism) หากมีความเสียหายหรือฟ้องร้องใด ๆ ถือเป็นความรับผิดชอบของหน่วยพัฒนาครู

(๔) กรณีที่หน่วยพัฒนาครูไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติและข้อตกลง หรือจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาไม่เป็นไปตามที่ได้รับการรับรอง หรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยไม่แจ้งให้สถาบันครูพัฒนาทราบล่วงหน้า สถาบันครูพัฒนาอาจยกเลิกการรับรอง โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือสถาบันครูพัฒนาจะแจ้งให้หน่วยพัฒนาครูทราบโดยเร็ว

๒๐.การประกาศผลการรับรองหลักสูตร

สถาบันครูพัฒนาจะประกาศผลการรับรองหลักสูตร ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th และ www.ksp.or.th

๒๑.การติดตามและประเมินผล

(๑) สถาบันครูพัฒนาจะมีระบบการประเมินหลักสูตรโดยผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ประเมิน กรณีที่หลักสูตรที่มีผลการประเมินต่ำกว่าที่กำหนด สถาบันครูพัฒนาจะมีการตักเตือน และให้มีการปรับปรุง หากหน่วยพัฒนาครูยังไม่มีการปรับปรุง และยังมี การเปิดอบรมต่อเนื่อง สถาบันครูพัฒนาอาจยกเลิก การรับรองหลักสูตรดังกล่าว

(๒) สถาบันครูพัฒนาจะมีการติดตามและประเมินผลสภาพจริง โดยมีการติดตามและประเมินผลแบบสุ่ม ประเมินและหรือมีกระบวนการสนทนากลุ่มกับผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นครั้งคราว

(๓) หน่วยพัฒนาครูต้องรายงานผลการพัฒนาในรูปแบบของ รายชื่อผู้เข้าอบรม และเล่มรายงานผ่านระบบสารสนเทศของสถาบันครูพัฒนา

สถาบันครูพัฒนา