



ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา
เรื่อง การรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

ด้วยสถาบันคุรุพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้มีการเสนอหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ อาศัยมติคณะกรรมการคุรุสภา ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จึงได้ออกประกาศดังต่อไปนี้

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการพัฒนาครู ที่มุ่งตอบสนองความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาที่สอดคล้องสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษาให้มากที่สุด เพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งย่อมมีสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันอันเนื่องมาจากวิสัยทัศน์เป้าหมายการพัฒนาที่มีความแตกต่างหลากหลาย การพัฒนาครู จึงใช้กระบวนการให้ครูได้มีโอกาสเลือกหลักสูตรที่จะเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ โดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู ที่มีความทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมจากผู้พัฒนาหลักสูตรที่มาจากทั้งภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ และส่วนราชการ ทั้งนี้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการนำเสนอหลักสูตรของหน่วยงานต่าง ๆ นั้น จะเป็นไปตามทิศทางการกำหนดแนวคิดทางวิชาการ โดยสถาบันคุรุพัฒนาที่เป็นองค์กรวิชาชีพด้านวิชาชีพครู

การนำหลักสูตรไปใช้จะเป็นอิสระของส่วนราชการที่มีความต้องการจำเป็น โดยส่วนราชการเหล่านั้น อาจนำหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดไปใช้หรือไม่นำไปใช้ก็ย่อมได้ตามเหตุผลและความจำเป็นของแต่ละส่วนราชการ

สถาบันคุรุพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน โดยมีกรอบแนวคิดพื้นฐานที่ค้ำนึ่งถึง

(ก) มาตรฐานหลักสูตร เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มีหลักการและกรอบแนวคิดที่ชัดเจนระบุได้ ทั้งกลุ่มสาระ ระดับช่วงชั้น และระดับความลึกของหลักสูตร ได้อย่างชัดเจน

(ข) มาตรฐานการดำเนินงาน เป็นการบริหารจัดการที่มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรชัดเจน มีระบบการรายงานข้อมูลของครูที่เข้ารับการพัฒนาได้อย่างครบถ้วนมีระบบการติดตาม ประเมินผลของหลักสูตร

/ (ค) มาตรฐานวิทยากร...

(ค) มาตรฐานวิทยากร ต้องคัดกรองบุคคลที่จะมาทำหน้าที่ เป็นวิทยากรพัฒนาครู โดยต้องคำนึงถึง คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด

(ง) มาตรฐานผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นการกำหนดกลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในหลักสูตร และมีกระบวนการคัดเลือกที่จะเข้ารับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครูเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพรู้ (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพรู้ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือมีการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge) และนำเสนอกรณีศึกษา และ/หรือแนวทางให้ครูเกิดแนวคิด แรงบันดาลใจ นำไปพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน และเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ได้

๓. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

หลักสูตรจะต้องกำหนดว่าหลักสูตรนั้นเหมาะสมกับครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับระดับช่วงชั้นใดดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ปฐมวัย
- ๓.๒ ประถมศึกษา
- ๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น
- ๓.๔ มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๓.๕ อาชีวศึกษา
- ๓.๖ การศึกษานอกระบบ
- ๓.๗ การศึกษาพิเศษ
- ๓.๘ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๔. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

แต่ละหลักสูตรจะต้องเลือกคำสำคัญที่สะท้อนสาระของหลักสูตรอย่างน้อยข้อละหนึ่งประเด็น

/๔.๑ สาระเนื้อหา...

๔.๑ สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๔.๑.๑ วิทยาศาสตร์
- ๔.๑.๒ คณิตศาสตร์
- ๔.๑.๓ ภาษาไทย
- ๔.๑.๔ ภาษาอังกฤษ
- ๔.๑.๕ ภาษามลายู
- ๔.๑.๖ ภาษาฝรั่งเศส
- ๔.๑.๗ ภาษาเกาหลี
- ๔.๑.๘ ภาษาญี่ปุ่น
- ๔.๑.๙ ภาษาจีน
- ๔.๑.๑๐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๔.๑.๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๔.๑.๑๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๔.๑.๑๓ ศิลปะศึกษา
- ๔.๑.๑๔ ดนตรี-นาฏศิลป์
- ๔.๑.๑๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑.๑๖ ปฐมวัย
- ๔.๑.๑๗ การศึกษาพิเศษ
- ๔.๑.๑๘ บูรณาการสาระ
- ๔.๑.๑๙ ทักษะอาชีพ ๙ ประเภท สาขาวิชา
 - (๑) อุตสาหกรรม
 - (๒) บริหารธุรกิจ
 - (๓) ศิลปกรรม
 - (๔) คหกรรม
 - (๕) เกษตรกรรม
 - (๖) ประมง
 - (๗) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - (๘) อุตสาหกรรมสิ่งทอ
 - (๙) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) การระบุสาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๔.๒.๑ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒.๒ การแก้ปัญหาผู้เรียน
- ๔.๒.๓ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒.๔ การจัดการชั้นเรียน

/๔.๒.๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน...

- ๔.๒.๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๔.๒.๖ การพัฒนาหลักสูตร
- ๔.๒.๗ สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๔.๒.๘ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒.๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๒.๑๐ การออกแบบการเรียนรู้
- ๔.๒.๑๑ อื่นๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้

๕. ความลุ่มลึกของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ

๕.๑ ระดับพื้นฐาน (Basic level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรมขั้นเบื้องต้นหรือขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เริ่มเรียนรู้เรื่องนั้น หรือผู้ที่ยังไม่เคยเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาก่อน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ตั้งแต่หลักการ แนวคิด ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของเรื่องนั้น รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ผู้ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attribute) หรือมีลักษณะ ดังนี้

- (๑) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง
- (๒) สาระในหลักสูตรนำเสนอเป็นการสร้างหรือทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้น
- (๓) สาระในหลักสูตรสร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎี (Theory and Practice)
- (๔) สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- (๕) สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕.๒ ระดับกลาง (Intermediate level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรมขั้นพัฒนา สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน มีความเข้าใจหลักการ กรอบแนวคิด ทักษะพื้นฐาน หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับพื้นฐานมาก่อน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับขั้นพื้นฐาน รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ผู้ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็นในระดับที่ต้องมีการใช้ทักษะ และ/หรือ กระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attribute) หรือมีลักษณะ ดังนี้

- (๑) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง
- (๒) สาระในหลักสูตรมีกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

/(๔) สาระในหลักสูตร...

(๓) สารระในหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศาสตร์ สรุปลองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ในเรื่องนั้นๆ

(๔) สารระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอน เนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ใช้ความรู้และทักษะนั้น เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน

(๕) สารระในหลักสูตรมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕.๓ ระดับสูง (Advanced level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ที่เป็นความก้าวหน้า ชับซ้อน หรือเป็นเรื่องเฉพาะทางที่ลุ่มลึก เป็นศาสตร์หรือวิชาเอกเฉพาะ และต้องใช้ทักษะ การเรียนรู้ขั้นสูง มีการบูรณาการความรู้ หรือมีการออกแบบ สร้างสรรค์ หรือมีลักษณะของการวิจัย พัฒนา วิเคราะห์ วิจัย ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ จะต้องมีความรู้หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น มากกว่าระดับพื้นฐาน และต้องมีทักษะที่เคยปฏิบัติ มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาพอสมควร หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับกลางมาก่อน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับกลาง รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่ซับซ้อน มากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูผนวกเข้าไปด้วย (Attribute) หรือมีลักษณะ ดังนี้

(๑) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

(๒) สารระในหลักสูตรมีสร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์ความรู้ ในระดับที่เป็นสุดขอบเขตของความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูล อย่างซับซ้อน

(๓) สารระในหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการถ่ายทอดจัดการเรียนรู้ สู่นักเรียน

(๔) สารระในหลักสูตรมีการใช้กระบวนการวิจัยที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระ เฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอน เนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) เพื่อการสร้างสรรคงานวิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว

(๕) สารระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูลหรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาในประเด็น ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖. ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรทุกหลักสูตรจะต้องมีรายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนทุกหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๖.๑ ชื่อหลักสูตร ต้องเป็นชื่อที่สะท้อนภาพรวมของสาระที่จะพัฒนาให้มีความใกล้เคียงและชัดเจนมากที่สุด การกำหนดชื่อหลักสูตร ต้องไม่ตั้งชื่อหลักสูตรในลักษณะที่เรียกร้องความสนใจ หรือ การล้อเลียน การเสียดสี หรือลักษณะอื่นๆ ที่สื่อไปในทางที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดว่า เกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และจะต้องเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๖.๒ ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร ผู้เสนอหลักสูตรต้องกำหนดหลักสูตรที่นำเสนอว่าควรเป็นหลักสูตรที่มีความลุ่มลึกในระดับใด หลักสูตรหนึ่งจะแสดงว่ามีความลุ่มลึกหลายระดับไม่ได้

๖.๓ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหาร ประสานงาน กำกับให้การดำเนินงานของหลักสูตรดำเนินการไปได้ตามแผนที่วางไว้ โดยจะต้องมีคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ในแต่ละหลักสูตร โดยจะต้องสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี และผู้รับผิดชอบหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกินคนละ ๓ หลักสูตร จะต้องมีบุคคลหนึ่งเป็นประธานหลักสูตร พร้อมระบุคุณวุฒิ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา และสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

๖.๔ พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะรับการพัฒนาตามหลักสูตร ต้องระบุว่าคุณสมบัติของครูที่จะสามารถเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรนั้นต้องมีความรู้ และ/หรือ ประสบการณ์ใดมาอย่างน้อยเพียงใด

๖.๕ กำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร ที่ทำให้ครูสามารถสืบค้นหาหลักสูตรดังกล่าวได้โดยง่าย (ตามข้อ ๔)

๖.๖ หลักการและที่มาของหลักสูตร ผู้เสนอหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงการได้มาซึ่งประเด็นการออกแบบหลักสูตรว่ามีฐานคิดอย่างไร หรือมีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น (Need assessment) ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเช่นไร มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ มีกระบวนการประมวลผลที่สะท้อนว่าหลักสูตรนี้สนองต่อความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มใด

๖.๗ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) และด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute) โดยทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดอย่างน้อยครอบคลุมด้านความรู้และด้านทักษะปฏิบัติเป็นอย่างต่ำหรือครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน

๖.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครู หลักสูตรต้องระบุตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมของครูที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ ตรวจสอบได้ หลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และระบุเกณฑ์การผ่านของหลักสูตรว่าระดับใดผ่าน และไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ทั้งนี้ เกณฑ์ที่กำหนดเป็นหลักการกลางร่วมทุกหลักสูตร คือ ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาตามหลักสูตร

๖.๙ กรอบแนวคิดของหลักสูตร (Curriculum Conceptual Framework) ต้องเขียนภาพรวมของแนวคิดที่ต้องการพัฒนาครู โดยต้องนำเสนอหลักการทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ ความเชื่อมโยงของแนวคิดของหลักสูตรที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

/และ/หรือ...

และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ที่จะเชื่อมโยงกลับไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร

๖.๑๐ สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย ๓ กลุ่มหลัก ประกอบด้วย

๖.๑๐.๑ กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content) ที่ได้กำหนดตามข้อ ๔.๑ อย่างลึกซึ้ง เข้มข้นและทันสมัย

๖.๑๐.๒ กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy) ที่ได้กำหนดตามข้อ ๔.๒ อย่างลึกซึ้ง เข้มข้นและทันสมัย

๖.๑๐.๓ กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pedagogical Content Knowledge : PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) อย่างลึกซึ้ง เข้มข้นและทันสมัย

๖.๑๑ ตารางการจัดกิจกรรม ต้องนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมที่สะท้อนออกมาในรูปตารางเวลา โดยกำหนดตารางกิจกรรม เป็นวันที่หนึ่ง วันที่สอง วันที่สาม โดยยังไม่ต้องกำหนดวัน เดือน ปี แต่จะต้องระบุความยาวของระยะเวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่อง รวมถึงวิทยากรที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักและวิทยากรร่วม สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการที่จำเป็น

๖.๑๒ แผนการจัดกิจกรรม ต้องแสดงแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละประเด็นว่าจะจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างไรอย่างละเอียด ลำดับขั้นตอน ระบุระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม สื่อแหล่งเรียนรู้และเงื่อนไขอื่นๆ

๖.๑๓ กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา หลักสูตรต้องแสดงระบบการทำงานร่วมกับครูที่เข้าร่วมการพัฒนาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาแล้ว โดยระบบการทำงานร่วมกัน อาจอยู่ในรูปแบบของการติดตาม ณ ห้องเรียนจริงตามการนัดหมาย และ/หรือการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นลักษณะของการสื่อสารสองทาง และหน่วยพัฒนาครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู เพื่อนำสิ่งที่ได้รับจากหลักสูตรนำไปสู่ภาคปฏิบัติการจริงในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

๖.๑๔ สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องนำเสนอรายชื่อวิทยากรหลัก วิทยากรผู้ช่วยที่แสดงถึงระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ หรือวิทยฐานะ ประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น กำหนดสัดส่วนจำนวนวิทยากรร่วมต่อผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีสัดส่วนไม่มากไปกว่า สัดส่วนที่กำหนด ๑ : ๓๐ สำหรับหลักสูตรระดับพื้นฐาน ๑ : ๒๕ สำหรับหลักสูตรระดับกลาง และ ๑ : ๒๐ สำหรับหลักสูตรระดับสูง ให้แนบหลักฐานการศึกษาของวิทยากรเป็นรายบุคคล พร้อมประวัติ (Resume) โดยวิทยากรทุกคนลงนามรับรองประวัติตนเอง

๖.๑๔.๑ คุณสมบัติวิทยากร (๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสิทธิภาพและความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ **หรือ** (๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี **หรือ** (๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้นมานานกว่า ๑๐ ปี **/หรือ** (๔) ดำรงตำแหน่ง...

หรือ (๔) ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

๖.๑๔.๒ คณะวิทยากร จะต้องประกอบด้วยบุคคลอย่างน้อย ๒-๓ คน ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป สอดคล้องกับประเด็นตามข้อ ๖.๑๐.๑

(ข) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กับศาสตร์วิชาชีพครู สอดคล้องกับประเด็นตามข้อ ๖.๑๐.๒

(ค) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี สอดคล้องกับประเด็นตามข้อ ๖.๑๐.๓

๖.๑๕ กำหนดจำนวนครูที่จะเข้าร่วมพัฒนาต่อกลุ่ม ดังนี้ หลักสูตรระดับพื้นฐาน จำนวนไม่เกิน ๑๕๐ คน ต่อกลุ่ม หลักสูตรระดับกลาง จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ คนต่อกลุ่ม และหลักสูตรระดับสูง จำนวนไม่เกิน ๘๐ คนต่อ กลุ่ม โดยที่หนึ่งกลุ่มจะถือว่าเป็นหนึ่งรุ่น

๖.๑๖ วิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาของหลักสูตร จะต้องระบุวิธีการวัดผลและเกณฑ์ การประเมินผลการผ่านการพัฒนาของหลักสูตรที่ชัดเจน

๖.๑๗ การนำเสนอหลักสูตรแบบออนไลน์

กรณีที่หน่วยพัฒนาครูต้องการเสนอหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดเพิ่มเติมจากเงื่อนไขพื้นฐานเดิม ดังนี้

(๑) แสดงหลักฐานความพร้อมของระบบ การให้บริการเป็นระบบใด ระบบปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน (Learning Management System) เป็นระบบใด เป็นเจ้าของหรือเช่าใช้

(๒) แสดงระบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นว่าครูที่เข้ารับการพัฒนาม จะมีกระบวนการเรียนอย่างไร (อ่าน ฟัง พูด เขียนโต้ตอบ) ระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ระบบ การสื่อสารกับครูในระบบ (Communicate) การปฏิสัมพันธ์กับครู และ/หรือ เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Interactive) ลักษณะการปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใด (Synchronous or Real time) หรือแบบล่าช้า (Asynchronous or Delay) มีระบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับผู้ให้บริการหรือวิทยากรในหลักสูตรอย่างไร

(๓) ต้องมีช่องทางที่ให้สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของครู สามารถเข้าไปติดตาม ประเมินร่องรอยการพัฒนาครูได้

(๔) ระบบต้องสามารถรองรับจำนวนครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระบบสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้ หรือมีแนวทางการบริหารที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการได้เช่นไร

(๕) สิทธิและผลประโยชน์ที่ครูจะได้รับหรือเป็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนรู้ แบบชั้นเรียนอย่างไร ระบบต้องระบุเงื่อนไข หากมีความคลาดเคลื่อน ชัดชัดจากระบบอินเทอร์เน็ตล่าช้า จะมีเงื่อนไขการบริการอย่างไร

(๖) ระบุรายละเอียด จำนวนครูที่สามารถรับสมัครเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวได้ มีการเปิดรับสมัคร ผู้เข้ารับการพัฒนาดังเช่นไร และมีการเปิด-ปิดระบบเช่นไร

/ (๗) การจัดสอบวัดความรู้...

(๗) การจัดส่งสวัสดิการ และ/หรือทักษะหลังจบหลักสูตร ทุกหลักสูตรออนไลน์จะต้องมีกระบวนการสอบวัดผลแบบขั้นเรียน ที่มีระบบการตรวจสอบตัวตนด้วยหลักฐานราชการอย่างเข้มงวดชัดเจน มีการกำหนดระดับเกณฑ์การผ่านการพัฒนา โดยหน่วยพัฒนาครูที่เสนอหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ให้บริการแก่ครูที่เข้ารับการพัฒนา โดยการจัดสถานที่สอบ การนัดหมายวัน เวลา สอบที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการเรียนแบบออนไลน์

๖.๑๘ หน่วยพัฒนาครู ที่เสนอหลักสูตรเพื่อขอรับการรับรองต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอรับรองหลักสูตร จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน) ต่อหนึ่งหลักสูตร และจะต้องจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการจัดหลักสูตรรายรุ่น รุ่นละ ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน) ต่อหนึ่งรุ่น โดยสถาบันครูพัฒนาจะไม่คืนค่าธรรมเนียมการขอรับรองหลักสูตรให้แก่หน่วยพัฒนาไม่ว่าผลการพิจารณาจะผ่านการรับรองหรือไม่ผ่านการรับรอง การยกเว้นค่าธรรมเนียมการรับรองหลักสูตรจะเป็นไปตามระเบียบของคุรุสภา

๗. คุณสมบัติของหน่วยพัฒนาครู

หน่วยงานที่สามารถเสนอขอเป็นหน่วยพัฒนาครูได้ จะแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๗.๑ สถาบันการศึกษา หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ภาควิชา โปรแกรมวิชา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทั้งรัฐและเอกชน โดยมีเงื่อนไขการดำเนินการ ดังนี้

๗.๑.๑ โรงเรียน กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหน่วยเดียว ผู้อำนวยการ จะต้องออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนา

๗.๑.๒ สถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้ ภาควิชา/กอง/ฝ่าย/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สถาบัน/สำนัก/คณะ กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้ โดยลงทะเบียนเพียงครั้งเดียว โดยคณบดี/ผู้อำนวยการ/อธิการบดี หรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจ ออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๗.๑.๓ ผู้บริหารสถาบัน จะต้องมีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๗.๒ นิติบุคคล หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมาคม มูลนิธิ ที่มีการจัดตั้งและยังมีสถานภาพที่สมบูรณ์ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดตั้งหน่วยงานนั้นอย่างเป็นปัจจุบัน ยังไม่ขาดสถานภาพ และต้องมีการจดทะเบียนที่มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเท่านั้น กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งนิติบุคคล

๗.๒.๑ มีหนังสือรับรองการจดทะเบียนตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ โดยหนังสือรับรองลงนามโดยนายทะเบียนพร้อมประทับตรา หนังสือรับรองต้องออกมาไม่เกิน ๓๐ วัน (หนังสือรับรองจะต้องออกโดยนายทะเบียน และต้องออกหนังสือรับรองดังกล่าวหลังวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เท่านั้น)

๗.๒.๒ มีหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๗.๒.๓ ผู้มีอำนาจลงนามของนิติบุคคลนั้น จะต้องมีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๗.๓ ส่วนราชการ หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่มีขอบเขตงานระดับกรม กอง สำนัก ศูนย์ สำนักงาน โดยแต่ละหน่วยจะต้องมอบหมายให้มีผู้แทนเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาครูที่เสนอ

๗.๓.๑ หน่วยราชการระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ศูนย์ภาค กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครู เพียงหนึ่งหน่วย ต่อหนึ่งหน่วยงาน

๗.๓.๒ ผู้บริหารหน่วยราชการนั้นหรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจออกหนังสือแสดงความจำนง เป็นหน่วยพัฒนาครู

๗.๓.๓ ผู้บริหารหน่วยราชการ มีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงาน กับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๗.๔ กรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติ ให้หน่วยพัฒนาขอหารือแนวปฏิบัติกับสถาบันครูพัฒนาเป็นรายกรณี หน่วยพัฒนาครูที่จะเสนอหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูในครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ ต้องเป็นหน่วยพัฒนาครู ที่ลงทะเบียนกับสถาบันครูพัฒนา มีสภาพสมบูรณ์ก่อนวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ หากพ้นกำหนดเวลา ให้นำเสนอในครั้งต่อไป

๘. แนวปฏิบัติของหน่วยพัฒนาครู

๘.๑ ลงทะเบียนสมัครเป็นหน่วยพัฒนาครู ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th หรือ bit.ly/tpdi2561offernewcourse เท่านั้น

๘.๒ เสนอหลักสูตร ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘.๓ ชำระเงินค่าธรรมเนียมตามข้อ ๖.๑๘

๘.๔ หน่วยพัฒนาครูสามารถจัดอบรมหรือกิจกรรมการพัฒนาได้ภายหลังจากได้รับการรับรอง จากสถาบันครูพัฒนาแล้ว และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบให้ครูเข้ารับการพัฒนา

๘.๕ รายงานผลการจัดอบรมหรือกิจกรรม และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา ผ่านระบบที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา ไม่เกิน ๓๐ วัน

๙. ระยะเวลาการเสนอหลักสูตร

หน่วยพัฒนาครูสามารถเสนอหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๑๐. การรับรองหลักสูตร

สถาบันครูพัฒนาจะดำเนินการจัดให้มีกระบวนการพิจารณาคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตร ตามวิธีที่สถาบันกำหนด ผลการพิจารณารับรองหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนาถือเป็นที่สุด ในกรณีที่มีปัญหา ทางปฏิบัติให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการบริหารสถาบันครูพัฒนา

๑๑. ระยะเวลาในการรับรองหลักสูตร

หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนาจะมีอายุไม่เกินสองปีนับแต่วันที่ออกประกาศผลการรับรอง โดยยึดถือประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นสำคัญ

๑๒. ข้อตกลง

ในการนำเสนอหลักสูตรของหน่วยพัฒนาครูต้องลงนามยอมรับเงื่อนไข ข้อตกลง ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ การนำเสนอหลักสูตรของหน่วยงาน ถือเป็นความสมัครใจโดยหน่วยงานนั้นๆ จะเรียกร้องค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรหรือค่าใช้จ่ายอื่นๆ จากสถาบันคุรุพัฒนามิได้ และหากหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว ก็มีได้หมายความว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้เปิดการอบรมทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จะขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจเลือกหลักสูตรใด หลักสูตรหนึ่งตามความสมัครใจของครูแต่ละคน หรือการเลือกใช้หลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดของครู หากหลักสูตรใดมิได้ถูกเลือกนำไปใช้หรือไม่มีครูเลือกเข้ารับการ พัฒนา จะเรียกร้องค่าใช้จ่ายจากสถาบันคุรุพัฒนา มิได้ไม่ว่ากรณีใดๆ

๑๒.๒ การติดต่อประสานงาน สถาบันคุรุพัฒนาจะติดต่อกับหน่วยพัฒนาครู ผ่านระบบจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ด้วยเมลล์ของสถาบันคุรุพัฒนาที่หน่วยพัฒนาครูได้สมัครลงทะเบียนไว้เท่านั้น (@kurupatana.ac.th) หากผู้รับผิดชอบการติดต่อประสานงานของหน่วยพัฒนาครู ขาดการติดต่อ หรือ เกิดความผิดพลาดในเรื่องของระยะเวลาการดำเนินงาน จะถือว่าหน่วยพัฒนาครูนั้นสละสิทธิ์ในการ ดำเนินงานเรื่องนั้น จะมาเรียกร้องหรืออ้างมิได้ รวมถึงผู้ประสานงานจะต้องมีทักษะปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง มีความรอบคอบและมีความรับผิดชอบสูง

๑๒.๓ หน่วยพัฒนาครู ต้องตระหนักและรับผิดชอบต่อการนำเข้าข้อมูล การใช้ข้อมูลใด ๆ ทั้งเอกสาร ข้อความ เสียง รูปภาพ ผลงานอื่นใด ที่ก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการค้ำประกันถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ และจะต้องไม่ปฏิบัติผิดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (Plagiarism) หากมีความเสียหายหรือฟ้องร้องใด ๆ ถือเป็นความรับผิดชอบของหน่วยพัฒนาครู

๑๒.๔ กรณีที่หน่วยพัฒนาครูไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติและข้อตกลง หรือจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนา ไม่เป็นไปตามที่ได้รับการรับรอง หรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยไม่แจ้งให้สถาบันคุรุพัฒนาทราบล่วงหน้า สถาบัน คุรุพัฒนาอาจยกเลิกการรับรอง โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือสถาบันคุรุพัฒนาจะแจ้งให้หน่วยพัฒนาครู ทราบโดยเร็ว

๑๓. การประกาศผลการรับรองหลักสูตร

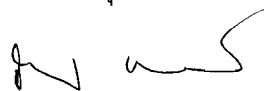
สถาบันคุรุพัฒนาจะประกาศผลการรับรองหลักสูตร ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th และ www.ksp.or.th

๑๔. การติดตามและประเมินผล

๑๔.๑ สถาบันคุรุพัฒนาจะมีระบบการประเมินหลักสูตรโดยผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ประเมิน กรณีที่หลักสูตรที่มีผลการประเมินต่ำกว่าที่กำหนด สถาบันคุรุพัฒนาจะมีการตักเตือน และให้มีการปรับปรุง หากหน่วยพัฒนาครูยังไม่มีการปรับปรุง และยังมี การเปิดอบรมต่อเนื่อง สถาบันคุรุพัฒนาอาจยกเลิก การรับรองหลักสูตรดังกล่าว

๑๔.๒ สถาบันคุรุพัฒนาจะมีการติดตามและประเมินผลสภาพจริง โดยมีการติดตามและประเมินผล แบบสุ่มประเมินและหรือมีกระบวนการสนทนากลุ่มกับผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นครั้งคราว

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา