



๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาสพงษ์ รุ่งอรุณ

ด้วย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ได้จัดให้มีการบรรยายวิชา สส.๒๓๒ ภูมิศาสตร์และทรัพยากรการท่องเที่ยว ตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาสหวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการนี้ให้นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจตลอดจนมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาในลักษณะวิชาดังกล่าวมาบรรยาย ณ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง รายละเอียดตามเค้าโครงการบรรยายที่แนบมาพร้อมนี้

ลำดับที่	หัวข้อ	วันเวลาบรรยาย	ห้องบรรยาย
๑	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยการประเมินศักยภาพทรัพยากรนันทนาการและการจำแนกช่วงชั้นโอกาสด้านนันทนาการของแหล่งท่องเที่ยวและนันทนาการ (ROS)	๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ (๐๙.๓๐-๑๒.๓๐น.)	๓๒๐๓
๒	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อวางแผนพัฒนาออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวโครงข่ายของเส้นทางและการเข้าถึง (๑)	๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ (๐๙.๓๐-๑๒.๓๐น.)	๓๒๐๓
๓	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อวางแผนพัฒนาออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวโครงข่ายของเส้นทางและการเข้าถึง (๒)	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (๐๙.๓๐-๑๒.๓๐น.)	๓๒๐๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา เทพภาพ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีวิทยาลัยสหวิทยาการ

งานบริการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๓๗๙๙๙ ต่อ ๕๓๓๙ (วคินันท์)



เค้าโครงการบรรยาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์

รายวิชา สส.๒๓๒ ภูมิศาสตร์และทรัพยากรการท่องเที่ยว

SI ๒๓๒ Geography Tourism and Tourism Resources

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วันและเวลาบรรยาย : วันศุกร์ เวลา ๙.๓๐-๑๒-๓๐ น.

ห้องบรรยาย : ๓๒๐๒

อาจารย์ผู้บรรยายหลัก : ผศ.วัลลภ ทองอ่อน

อาจารย์ผู้ร่วมบรรยาย : วิทยากร

คำอธิบายรายวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยวในเชิงนโยบาย แนวคิด ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ ทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และสภาพแวดล้อม ผลกระทบจากการท่องเที่ยวทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยว ตลอดจนการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยวในเชิงนโยบาย แนวคิด ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว

๑.๒ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ ทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และสภาพแวดล้อม

๑.๓ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาและทำความเข้าใจ ถึงสภาพแวดล้อม ผลกระทบจากการท่องเที่ยวทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยว ตลอดจนการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว

วิธีจัดการเรียนการสอน

-บรรยายและใช้โครงงานการศึกษาภาคสนามในพื้นที่ท่องเที่ยวจริงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

แนวทางส่งเสริมนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มี/ไม่มี	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	๑.๒.๑ กำหนดกติกาในการเรียนการสอนเพื่อสร้างควมมีวินัยแก่นักศึกษา เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายให้สุภาพ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามเวลาที่กำหนด เป็นต้น	๑.๓.๑ ประเมินความมีวินัยของนักศึกษาจากการตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย
	๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต และคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน	๑.๒.๒ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๓.๒ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตจากการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
	๓. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ	เช่น การเน้นย้ำจริยธรรมทางวิชาการ การยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่าง และยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมในด้านนี้ ฯลฯ	เช่น การอ้างอิงในรายงานวิชาการ
	๔. มีความเคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		

ด้านที่ ๒ ด้านความรู้

มี/ไม่มี	ด้านความรู้	วิธีการสอน (Active Learning)	วิธีการประเมินผล
	๑. มีความรู้ในเชิงสหวิทยาการ สังคมศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	มุ่งใช้แนวคิดแนวความคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ และแนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นหลัก ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑. แนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติในการเรียนรู้ จึงมุ่งใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (Project- Based Learning) โดยเน้นการปฏิบัติงานจริงจากข้อมูลในพื้นที่จริง (Authenticity) เน้นความเป็นวิชาการ (Academic) เน้นการประยุกต์ใช้ (Application) เน้นการปฏิบัติได้ (Active) และเรียนรู้ร่วมกับผู้ใหญ่ (Adult)	๑. ประเมินผลจากโครงงาน ๒. ประเมินจากความรู้ทักษะการทำงานทัศนคติในการทำงาน
	๒. มีความรู้เกี่ยวกับการระบอบการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และแก้ไขปัญหา	โดยที่การเรียนรู้การใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Project- Based Learning) มีหลักการคือ ๑) เริ่มการเรียนรู้จากคำถาม (Start with Question) ๒) ออกแบบวางแผนสำหรับโครงการ (Design a plan for project) ๓) สร้างตารางในการทำงาน (Create a Schedule) ๔) ติดตามดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการตามโครงการได้ (Monitor the Student and the Progress of the Project) ๕) เข้าถึงผลลัพธ์ของการทำงาน (Assess the Outcome) ๖) ประเมินผลตามประสบการณ์ (Evaluate the Experience) ๒. แนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจะเน้นการศึกษาทั้งในเชิงมห	๓. ประเมินจากการสอบ

		ภาคและเชิงจุลภาค ดังนั้น แนวคิดด้านการใช้ชุมชนภาคเหนือเป็นฐานการเรียนรู้ (Community Based-Learning) จึงได้นำมาพัฒนาในการสร้างชิ้นงาน โดยเน้นการมีจิตสำนึกสาธารณะ (Service-Learning) การเรียนรู้จากการทดลอง (Experiential learning) การเรียนรู้จากโรงเรียนสู่งาน (School-to-Work) การได้งานขณะเรียน (Youth Apprenticeship) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	
--	--	---	--

ด้านที่ ๓ ด้านทักษะทางปัญญา

มี/ไม่มี	ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ หรือแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑. นักศึกษาจะต้องนำเสนอเค้าโครงงานภายใต้เนื้อหาวิชาเอกของตนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา เพื่อพิจารณาประเด็นในการศึกษาก่อนลงมือศึกษาค้นคว้าตามประเด็นนั้น ๆ	๑. เมื่อสิ้นสุดการศึกษาค้นคว้า นักศึกษาจะต้องนำเสนอโครงการในชั้นเรียนและชุมชนตลอดทั้งเรียบเรียงเป็นรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ ส่งอาจารย์จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ	๒. การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาได้รับคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	
	๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการทำงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๓. นักศึกษาสามารถดำเนินการศึกษาการทำโครงการ และนำเสนอโครงการ ความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าตามระยะเวลาที่กำหนด	

ด้านที่ ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มี/ไม่มี	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม	๑. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีการทำงานที่ต้องประสานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์	๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
	๒. มีความรับผิดชอบในการกระทำทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม		๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกห้องเรียน
	๓. สามารถเป็นผู้ริเริ่มนำเสนอประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม		
	๔. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
	๕. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป		

ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มี/ไม่มี	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มอบหมายงานให้มีการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	๑. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ๒. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
	๒. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล		
	๓. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ		

แผนการศึกษา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑ ๙ ม.ค ๖๙	-นิยามและความหมายภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว -พัฒนาการและขอบข่ายของภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว -ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	๓	-เค้าโครงการสอน -Power Point	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๒ ๑๖ ม.ค ๖๙	-ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ต่อการเดินทางและการท่องเที่ยว -เวลาว่าง สันทนาการและการท่องเที่ยว -การท่องเที่ยวในมิติทางพื้นที่ (spatial scale) -ปฏิสัมพันธ์ทางพื้นที่ -การไหลเวียนของนักท่องเที่ยว (tourist flows) -การวัดการไหลเวียนของนักท่องเที่ยว -รูปแบบของนักท่องเที่ยวเชิงพื้นที่ (forms of spatial tourism)	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๓-๔ ๒๓ ม.ค ๖๙ ๓๐ ม.ค ๖๙	-อุปสงค์ของการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์ ๑) นิยามและหลักการ ๒) ปัจจัยด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ๓) ปัจจัยด้านประชากร ๔) ปัจจัยด้านภูมิรัฐศาสตร์ ๕) ปัจจัยด้านปัจเจก(รายได้ การจ้างงาน สถานภาพทางสังคม วิถีชีวิต ความเป็นส่วนตัว)	๖	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๕-๗ ๖ ก.พ ๖๙ ๑๓ ก.พ ๖๙	-นโยบายการท่องเที่ยว -ทรัพยากรท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์ ๑) ความหมายและประเภท ๒) ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ๓) ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๙	-ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาประกอบบรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
	สอบกลางภาค			

แผนการศึกษา(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘ ๒๐ ก.พ ๖๙	- ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ลักษณะทางกายภาพที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว - โครงการการศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยกับ ภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว	๓	-โครงการการศึกษา แหล่งท่องเที่ยวและ การทำงานกลุ่มโดย มีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๙ ๖ มี.ค ๖๙	- ภูมิอากาศและการท่องเที่ยว ๑)ภูมิอากาศโลกและเขตอากาศของโลก ๒) เขตภูมิอากาศโลกที่มีความสัมพันธ์ต่อการ ท่องเที่ยว ๓) เขตเวลาโลก	๓	-บรรยายและการ ทำงานกลุ่มโดย มีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๐ ๑๓ มี.ค ๖๙	รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ทาง ภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และ สภาพแวดล้อม - การเดินทางและการขนส่งในมิติภูมิศาสตร์ท่องเที่ยว ๑) หลักการของปฏิสัมพันธ์ทางพื้นที่ ๒) ประเภทของการเดินทางและการขนส่งในพื้นที่ ๓) ค่าใช้จ่ายขนส่งและราคา ๔) เส้นทางและโครงข่ายของเส้นทาง การเข้าถึงและ สภาพแวดล้อม	๓	-บรรยายและการ ทำงานกลุ่มโดย มีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๑ ๒๐มี.ค ๖๙	รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ทาง ภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และ สภาพแวดล้อม(ต่อ)	๓	-บรรยายและการ ทำงานกลุ่ม	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๒ ๒๗ มี.ค ๖๙	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อพัฒนา เส้นทางและโครงข่ายของเส้นทาง การเข้าถึงและ สภาพแวดล้อม (ต่อ)	๓	-ฝึกปฏิบัติการด้วย โปรแกรมสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๓ ๓ เม.ย ๖๙	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อพัฒนา แหล่งท่องเที่ยวโดยการประเมินศักยภาพพหุวิทยาการ นันทนาการและการจำแนกช่วงชั้นโอกาส ด้านนันทนาการของแหล่งท่องเที่ยวและนันทนาการ (ROS)(ภาคสนาม)	๓	--บรรยายและการ ทำงานกลุ่ม	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน

แผนการศึกษา(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔ ๑๐ เม.ย ๖๙	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยการประเมินศักยภาพทรัพยากร นันทนาการและการจำแนกช่วงชั้นโอกาส ด้านนันทนาการของแหล่งท่องเที่ยวและนันทนาการ (ROS)	๓	-ปฏิบัติการด้วย โปรแกรมสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง
๑๔ ๒๔ เม.ย ๖๙	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อวางแผน พัฒนาออกแบบเส้นทางท่องเที่ยว โครงข่ายของ เส้นทางและการเข้าถึง (๑)	๓	-ฝึกปฏิบัติการด้วย โปรแกรมสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง
๑๔ ๑ พ.ค ๖๙	การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อวางแผน พัฒนาออกแบบเส้นทางท่องเที่ยว โครงข่ายของ เส้นทางและการเข้าถึง (๒)	๓	ฝึกปฏิบัติการด้วย โปรแกรมสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง
	สอบปลายภาค			

การประเมินผล

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน ๑๐๐%
๑	สอบระหว่างภาคและทดสอบย่อย	สอบระหว่างภาค	๒๐
๒	สอบปลายภาค	สอบด้วยข้อสอบอัตนัยจำนวน ๔ ข้อ ๑ละ ๑๐ คะแนน	๔๐
๓	โครงการด้านGISกับการท่องเที่ยว และการนำเสนอโครงการรายบุคคล	นักศึกษานำเสนอโครงการด้านGISด้านการท่องเที่ยวในประเด็นที่สนใจ	๑๐
๔	โครงการและการนำเสนอโครงการ รายกลุ่ม	นักศึกษาเสนอประเด็นศึกษาในพื้นที่ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ ท่องเที่ยว	๑๐
๕	งานภาคสนาม	แบบปฏิบัติการภาคสนาม	๑๐
๖	งานในชั้นเรียน	แบบปฏิบัติการ	๑๐

หนังสือและเอกสารอ่านประกอบการเรียน

กิตติพร วีระสุธิกุล และ พิณกนก วีระสุธิกุล. ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวภาคอีสาน(เล่ม ๑). กรุงเทพมหานคร,

๒๕๓๗

กิตติพร วีระสุธิกุล และ พิณกนก วีระสุธิกุล. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวภาคเหนือ**. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๗
กิตติพร วีระสุธิกุล และ พิณกนก วีระสุธิกุล. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวภาคใต้**. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๗
ธนภุต ภัทร์ธราธร. **การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์**. พิมพ์ที่ องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่าง
ยั่งยืน(องค์การมหาชน). ๒๕๕๖

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา. **การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน**. พิมพ์ที่ บริษัท เพรส แอนด์ ดีไซน์ จำกัด. ๒๕๔๘
วิชัย เทียนน้อย. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย**. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่
๓. ๒๕๔๐

วรรณมา วงษ์วานิช. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. ๒๕๔๖
สมยศ วัฒนากมลชัย. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. ๒๕๕๕
สายัณต์ ไพโรชาญจิตร. **การจัดการทรัพยากรทางสังคมและวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน**. พิมพ์ครั้งแรก
๒๕๔๗.

สุดแดน วิสุทธิลักษณ์ และคณะ. **การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์**. องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยว
อย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน) ร่วมกับคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
กรุงเทพฯ: องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน), ๒๕๕๖
องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน). **กลยุทธ์การจัดการท่องเที่ยวแบบ
บูรณาการ**. องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ, ๒๕๕๗

Brian G. Boniface and Chris Cooper. **World wild Destination: The Geography of Travel and
Tourism**. Oxford: Elsevier. ๒๐๐๕.

Chris Cooper. **Geography of Tourism: Classic Reviews in Tourism**. Sydney: Cromwell. ๒๐๐๓.

Katalin Nagy. (2012) **Heritage Tourism, Thematic Routes and Possibilities for innovation**.

Club of Economics in Mislote' TMP, Vol. 8., Nr. 1., pp.46-53.