



ที่ อว ๖๗.๔๑(๑)/ ๔๗

วิทยาลัยสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง
ต.ปงยางคก อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง ๕๒๑๙๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาสพงษ์ รุ่งทำนอง

ด้วย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ได้จัดให้มีการบรรยายรายวิชา สส.๓๖๒ ภูมิศาสตร์กับทรัพยากรการท่องเที่ยว ตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลลภ ทองอ่อน เป็นอาจารย์ประจำวิชา ในกรณีนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนมีโลกทัศน์ ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาในลักษณะวิชาดังกล่าวมาบรรยายพิเศษ ผ่านระบบ Microsoft Teams รายละเอียดตามเค้าโครงการบรรยายที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา เทพภาพ)
รองคณบดีฝ่ายบริหารศูนย์ลำปาง
ปฏิบัติการแทนคณบดีวิทยาลัยสหวิทยาการ

งานบริการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๓๗๙๙๙ ต่อ ๕๓๓๙ (นิตยา)



เค้าโครงการบรรยาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์

รายวิชา สส.๓๖๒ ภูมิศาสตร์กับทรัพยากรการท่องเที่ยว

SI ๓๖๔ Geography Tourism

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันและเวลาบรรยาย : วันอังคาร เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๓๐ น.

ห้องบรรยาย : ออนไลน์

อาจารย์ผู้บรรยายหลัก : ผศ.วัลลภ ทองอ่อน

อาจารย์ผู้ร่วมบรรยาย : วิทยากร

คำอธิบายรายวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยวในเชิงนโยบาย แนวคิด ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ ทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และสภาพแวดล้อม ผลกระทบจากการท่องเที่ยวทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยว ตลอดจนการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยวในเชิงนโยบาย แนวคิด ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว

๑.๒ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการท่องเที่ยว รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ ทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และสภาพแวดล้อม

๑.๓ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาและทำความเข้าใจ ถึงสภาพแวดล้อม ผลกระทบจากการท่องเที่ยวทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยว ตลอดจนการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว

วิธีจัดการเรียนการสอน

-บรรยายและใช้โครงงานเป็นเครื่องในการเรียนรู้

แนวทางส่งเสริมนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มี/ไม่มี	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	๑.๒.๑ กำหนดกติกาในการเรียนการสอนเพื่อสร้างความมีวินัยแก่นักศึกษา เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายให้สุภาพ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงตามเวลาที่กำหนด เป็นต้น	๑.๓.๑ ประเมินความมีวินัยของนักศึกษาจากการตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย
	๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต และคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน	๑.๒.๒ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น การเน้นย้ำจริยธรรมทางวิชาการ	๑.๓.๒ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตจากการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การอ้างอิงในรายงานวิชาการ
	๓. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ	การยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่าง และยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมในด้านนี้ ฯลฯ	
	๔. มีความเคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		

ด้านที่ ๒ ด้านความรู้

มี/ไม่มี	ด้านความรู้	วิธีการสอน (Active Learning)	วิธีการประเมินผล
	๑. มีความรู้ในเชิงสหวิทยาการสังคมศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	มุ่งใช้แนวคิดแนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้และแนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑. แนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติในการเรียนรู้ จึงมุ่งใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (Project- Based Learning) โดยเน้นการปฏิบัติงานจริงจากข้อมูลในพื้นที่จริง (Authenticity) เน้นความเป็นวิชาการ (Academic) เน้นการประยุกต์ใช้ (Application) เน้นการปฏิบัติได้ (Active) และเรียนรู้ร่วมกับผู้ใหญ่ (Adult)	๑. ประเมินผลจากโครงงาน ๒. ประเมินจากความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะคิดในการทำงาน
	๒. มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ และแก้ไขปัญหา	โดยที่การเรียนรู้การใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Project- Based Learning) มีหลักการคือ ๑) เริ่มการเรียนรู้จากคำถาม (Start with Question) ๒) ออกแบบวางแผนสำหรับโครงการ (Design a plan for project) ๓) สร้างตารางในการทำงาน (Create a Schedule) ๔) ติดตามดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการตามโครงการได้ (Monitor the Student and the Progress of the Project) ๕) เข้าถึงผลลัพธ์ของการทำงาน (Assess the Outcome) ๖) ประเมินผลตามประสบการณ์ (Evaluate the Experience) ๒. แนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจะเน้นการศึกษาทั้งในเชิงมหภาคและเชิง	๓. ประเมินจากการสอบ

มี/ไม่มี	ด้านความรู้	วิธีการสอน (Active Learning)	วิธีการประเมินผล
		<p>จุลภาค ดังนั้น แนวคิดด้านการใช้ชุมชนภาคเหนือเป็นฐานการเรียนรู้ (Community Based-Learning) จึงได้นำมาพัฒนาในการสร้างชิ้นงาน โดยเน้นการมีจิตสำนึกสาธารณะ (Service-Learning) การเรียนรู้จากการทดลอง (Experiential learning) การเรียนรู้จากโรงเรียนสู่งาน (School-to-Work) การได้งานขณะเรียน (Youth Apprenticeship) และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p> <p>๒. แนวคิดด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ท่องเที่ยวภาคเหนือจะเน้นการศึกษาทั้งในเชิงมหภาคและเชิงจุลภาค ดังนั้น แนวคิดด้านการใช้ชุมชนภาคเหนือเป็นฐานการเรียนรู้ (Community Based-Learning) จึงได้นำมาพัฒนาในการสร้างชิ้นงาน โดยเน้นการมีจิตสำนึกสาธารณะ (Service-Learning) การเรียนรู้จากการทดลอง (Experiential learning) การเรียนรู้จากโรงเรียนสู่งาน (School-to-Work) การได้งานขณะเรียน (Youth Apprenticeship) และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p>	

ด้านที่ ๓ ด้านทักษะทางปัญญา

มี/ไม่มี	ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์หรือแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑. นักเรียนจะต้องนำเสนอเค้าโครงงานภายใต้เนื้อหาวิชาเอกของตนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา เพื่อพิจารณาประเด็นในการศึกษาก่อนลงมือศึกษาค้นคว้าตามประเด็นนั้น ๆ	๑. เมื่อสิ้นสุดการศึกษาค้นคว้า นักเรียนจะต้องนำเสนอโครงงานในชั้นเรียนและชุมชนตลอดทั้งเรียงเรียงเป็นรายงานโครงงานฉบับสมบูรณ์ ส่งอาจารย์จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ	๒. การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาได้รับคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา	
	๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการทำงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๓. นักศึกษาสามารถดำเนินการศึกษาการทำโครงงาน และนำเสนอโครงงานความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าตามระยะเวลาที่กำหนด	

ด้านที่ ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มี/ไม่มี	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม	๑. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีการทำงานที่ต้องประสานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์	๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกห้องเรียน
	๒. มีความรับผิดชอบในการกระทำทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม		
	๓. สามารถเป็นผู้ริเริ่มนำเสนอประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม		
	๔. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
	๕. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป		

ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มี/ไม่มี	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มอบหมายงานให้มีการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	๑. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ๒. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
	๒. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล		
	๓. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ		

แผนการศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑ ๑๐ ส.ค.๖๔	-นิยามและความหมายภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว -พัฒนาการและขอบข่ายของภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว -ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	๓	-คำโครงการสอน -Power Point	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๒ ๑๗ ส.ค.๖๔	-ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ต่อการเดินทางและการท่องเที่ยว -เวลาว่าง สันทนาการและการท่องเที่ยว -การท่องเที่ยวในมิติทางพื้นที่ (spatial scale) -การไหลเวียนของนักท่องเที่ยว (tourist flows) -การวัดการไหลเวียนของนักท่องเที่ยว	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่ม โดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๓-๔ ๒๔ ส.ค.๖๔ ๓๑ ส.ค. ๖๔	รูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวแต่ละพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับที่ตั้ง การเข้าถึง และสภาพแวดล้อม ๑) หลักการของปฏิสัมพันธ์ทางพื้นที่ ๒) ประเภทของการเดินทางและการขนส่งในพื้นที่ ๓) ค่าใช้จ่ายขนส่งและราคา ๔) เส้นทางและโครงข่ายของเส้นทาง การเข้าถึงและสภาพแวดล้อม	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่ม โดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๕ ๗ ก.ย ๖๔	-เส้นทางท่องเที่ยว: พัฒนาการและการออกแบบ เส้นทางการท่องเที่ยว	๓	--บรรยายและการทำงานกลุ่ม โดยมีPower Point ประกอบ	
๖-๘ ๑๘ ก.ย ๖๔ ๒๑ ก.ย ๖๔ ๕ ต.ค.๖๔	- ภูมิอากาศและการท่องเที่ยว ๑)ภูมิอากาศโลกและเขตอากาศของโลก ๒) เขตภูมิอากาศโลกที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว ๓) เขตเวลาโลก	๙	-บรรยายและการทำงานกลุ่ม โดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๒๘ ก.ย.๖๔	สอบกลางภาค ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.			

แผนการศึกษา(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙ ๑๒ ต.ค.๖๔	- ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ๑) ลักษณะทางกายภาพประเภทภูเขาที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๐ ๑๙ ต.ค.๖๔	- ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ๒)ลักษณะทางกายภาพประเภทแม่น้ำที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ (online)	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๑ ๒๖ ต.ค.๖๔	- ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ๓)ลักษณะทางกายภาพประเภททะเลที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว ๔)ลักษณะทางกายภาพประเภทคาร์สต์และถ้ำที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ(online)	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๒ ๒ พ.ย.๖๔	- ทรัพยากรการท่องเที่ยวในมิติภูมิศาสตร์กายภาพ ๕)ลักษณะทางกายภาพประเภททะเลทรายที่มีความสัมพันธ์ต่อการท่องเที่ยว	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ(online)	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน
๑๓ ๙ พ.ย.๖๔	-ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว ๖) ความหมาย พัฒนาการและการใช้ประโยชน์	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ(online)	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ภู่านอง
๑๔ ๑๖พ.ย.๖๔	-ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว ๗) การบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ(online)	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ภู่านอง
๑๕ ๒๓ พ.ย.๖๔	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว ๘)การออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๓	-บรรยายและการทำงานกลุ่มโดยมีPower Point ประกอบ(online)	ผศ.ดร.สุภาสพงษ์ ภู่านอง
๗ ธ.ค.๖๔	สอบปลายภาค ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น			

การประเมินผล

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน ๑๐๐%
๑	คะแนนทดสอบย่อยในชั้นเรียน	นักศึกษาแสดงความคิดเห็นผ่านการทดสอบย่อยตามหัวเรื่องในการศึกษาแต่ละครั้ง	๒๐ %
๒	สอบปลายภาค	สอบด้วยข้อสอบอัตนัยจำนวน ๓ ข้อ ฤละ ๑๐ คะแนน	๓๐ %
๓	โครงการและการนำเสนอโครงการรายบุคคล	นักศึกษานำเสนอโครงการขนาดเล็กในประเด็นที่สนใจ	๑๐ %
๔	โครงการและการนำเสนอโครงการรายกลุ่ม	นักศึกษาเสนอประเด็นศึกษาในพื้นที่ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ท่องเที่ยว	๔๐%

หนังสือและเอกสารอ่านประกอบการเรียน

ธนภุต ภัทร์ธราธร. **การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์**. องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน). ๒๕๕๖

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา. **การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน**. เพรส แอนด์ ดีไซน์ จำกัด. ๒๕๔๘

วิชัย เทียนน้อย. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย**. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่ ๓. ๒๕๔๐

สมยศ วัฒนากมลชัย. **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. ๒๕๕๕

สุดแดน วิสุทธิลักษณ์ และคณะ. **การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์**. องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยว

อย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน) ร่วมกับคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

กรุงเทพฯ: องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน), ๒๕๕๖

องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน). **กลยุทธ์การจัดการท่องเที่ยวแบบ**

บูรณาการ. องค์การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ,

๒๕๕๗

Brian G. Boniface and Chris Cooper. **World wild Destination: The Geography of Travel and Tourism**. Oxford: Elsevier. ๒๐๐๕.

Chris Cooper. **Geography of Tourism: Classic Reviews in Tourism**. Sydney: Cromwell. ๒๐๐๓.

Stephen Williams. **Tourism Geography: A New Synthesis**. London: Routledge; ๒nd edition, ๒๐๐๙.

Stephen Williams and Alan A. Lew. **Tourism Geography: Critical Understandings of Place, Space and Experience**. London: Routledge; ๓rd edition, ๒๐๑๔.