แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ สุภาพร นามสกุล โฆษรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ รับเงินเดือนในอันดับ คศ. คศ.2 อัตราเงินเดือน 36030 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน ชีววิทยา

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน	4	10
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	4	10
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้	3	7.5
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	3	7.5
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้	3	7.5
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	4	10
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม	4	10
8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	3	7.5
รวมคะแนน	28	70

ผลการพิจารณา ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

จุดเด่น 1. มีวิธีการสอนและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน 2. เนื้อหาและตัวอย่างเชื่อมโยงชีวิตจริงและกระตุ้นความสนใจ 3. การวัดและประเมินผลและการสะท้อนกลับที่ชัดเจน ข้อสังเกต 1. ตรวจสอบเนื้อหาและคำผิดให้ละเอียดทั้งฉบับ 2. ควรใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการสร้างสื่อที่เหมือนจริงและสวยงาม หรือสื่อออนไลน์เสมือนจริงช่วยเสริม

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู	4	20
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	3	15
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	4	20
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	3	15
รวมคะแนน	14	70

ผลการพิจารณา ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

จุดเด่น 1.มีการนำกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E และ Active Learning มาใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจนทำให้เกิดคุณลักษณะรอบด้าน 2. การเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่การคิดวิเคราะห์ในบริบทชีวิตจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำแบบจำลองและเขียนบันทึกกิจกรรม 3. ส่งเสริมการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อสังเกต 1. ครูควรระบุแนวทางการซ่อมเสริมหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของกลุ่มในเอกสารให้ชัดเจน 2. ครูควรแนบหลักฐานเพิ่มเติมว่า ได้เข้าไปแนะนำหรือให้นักเรียนกลับไปปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานอย่างไรจนผ่านเกณฑ์ เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ 8 ก.ค. 2569