



แบบสัมภาษณ์เพื่องานวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำชี้แจงการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. สาระสำคัญของแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย ซึ่งจะนำเสนอผลในภาพรวม จึงไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ดังนั้น เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณในความร่วมมือจากทุกท่านในครั้งนี้

นางสาวมโนชา พัดข้า

หมายเลขโทรศัพท์ 081-6973890

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. ชื่อ-สกุล ...ผส.ดร.ขวัญชัย ขั้วนา.....
2. วุฒิการศึกษา
☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☒ ปริญญาเอก
สาขาวิชา.....หลักสูตรและการสอน.....
3. ตำแหน่งในปัจจุบัน.....อาจารย์.....
4. อายุราชการ.....17.....
5. วันที่ทำการสัมภาษณ์.....20.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....2568.....
6. สถานที่ทำการสัมภาษณ์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.....
7. ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการคิดเชิงระบบและคิดสร้างสรรค์ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบผลดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด 2 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

2. สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด 2 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. การประเมินดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการคิดเชิงระบบและคิดสร้างสรรค์ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified}=0.572$) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{modified}=0.560$)

4. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการทำงาน เป็นทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การเปรียบเทียบสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลข้างต้น มาประกอบการหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นประเด็นคำถาม ดังนี้

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. ท่านมีแนวทางในการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างไร

1. ศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ด้วยตนเอง
2. เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีการศึกษา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. ติดตามนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจับตามองและทันสมัย ประหยัด ราคาถูก

และดี

2. ท่านมีแนวทางในการเลือกใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างไร

1. ตรงกับความต้องการของงานและวัตถุประสงค์ของการใช้งาน
2. คุณภาพดี เข้าถึงง่าย ใช้งานสะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อน
3. ราคาประหยัด คุ่มค่า ใช้งานได้นาน
4. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ท่านมีแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรดิจิทัลอย่างเป็นระบบได้อย่างไร

1. ประชุมวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบโดยทุกคนมีส่วนร่วม
2. ตั้งเป้าหมายร่วมกันและสร้างทีมงาน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกัน
4. สร้างความเข้าใจและส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง

4. ท่านมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

1. ประชุมชี้แจงหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับช่องทางการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนว่าควรใช้ช่องทางใดในการสื่อสารเรื่องใด เพื่อป้องกันความสับสนและให้ข้อมูลถึงผู้รับอย่างรวดเร็วและถูกต้อง
3. ใช้ช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลายตรงกับการใช้งานและวัตถุประสงค์

ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

5. ท่านมีแนวทางในการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการทำงานได้อย่างไร

1. ให้คำปรึกษาโดยตรงแบบออนไลน์
2. ให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ในหลายช่องทาง
3. ให้คำปรึกษาด้วยระบบพี่เลี้ยง
4. ให้คำปรึกษาด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อนและทำงานไปด้วยกัน

6. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างไร

1. สร้างความเข้าใจและเห็นถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. มีคำสั่งการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
4. กำกับติดตามการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

7. ท่านมีแนวทางในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างไร

1. ประชุมทำความเข้าใจของบุคลากร
2. กำหนดการและวางแผนร่วมกัน

3. สร้างปฏิทินในการพัฒนาตนเองหรือแผนการพัฒนาตนเอง
4. กำกับติดตาม วัดและประเมินผลความก้าวหน้าแบบออนไลน์

8. ท่านมีแนวทางในการเสริมแรงบวก และการให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมออย่างไร

1. ชี้นำให้เห็นประโยชน์ของการทำงานด้านต่างๆ
2. ยอมรับ ชื่นชมและให้รางวัล
3. เปิดโอกาสให้อิสระในการคิดและการทำงานในสิ่งใหม่ที่ดีและมีประโยชน์
4. สร้างบรรยากาศที่ดีทางการสื่อสารและบรรยากาศในการทำงาน

9. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เกิดความรู้ทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร

1. วิเคราะห์ความสามารถบุคลากร
2. วิเคราะห์งานและสภาพบริบทต่างๆ
3. จัดลำดับความสำคัญของงาน
4. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาให้กับบุคลากรที่ตรงกับความต้องการและงานที่ปฏิบัติ

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

10. ท่านมีแนวทางพัฒนาความคิดในการนำนวัตกรรมทางเลือกใหม่มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพงานอย่างไร

1. เปิดรับความคิดใหม่และท้าทายสิ่งเดิม โดยส่งเสริมให้บุคลากรหาแนวทางในการพัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีกว่าอยู่เสมอ
2. สร้างวัฒนธรรมแห่งการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้อยู่เสมอและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้บุคลากรได้ศึกษาดูงาน, เข้าร่วมอบรม, หรือเรียนรู้จากองค์กรอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการนำนวัตกรรมมาใช้
4. สร้างทีมผู้สร้างนวัตกรรม โดยแต่งตั้งบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์มาเป็นแกนนำในการนำเสนอนวัตกรรมและเป็นต้นแบบในการนำไปปฏิบัติ

11. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างไร

1. กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนและวัดผลได้ร่วมกับครู เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

2. สะท้อนกลับข้อมูลผลการปฏิบัติงานแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ รวมถึงการใช้เครื่องมือและนวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนการสอน

4. สร้างแรงจูงใจและให้รางวัล โดยมอบรางวัลหรือคำชื่นชมแก่ครูที่มีผลงานโดดเด่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นกำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น

12. ท่านมีแนวทางในการใช้ข้อมูลผลการเรียนและผลการประเมินในการวางแผนปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไร

1. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างตรงจุด

2. ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

3. พัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อระบุทักษะหรือความรู้ของครูที่ยังต้องพัฒนา แล้วจัดอบรมหรือฝึกฝนในเรื่องที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มศักยภาพครู

4. วางแผนการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับความจำเป็นในการปฏิบัติงาน

ด้านการคิดเชิงระบบและคิดสร้างสรรค์

13. ท่านมีแนวทางในการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้เสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เพื่อนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอย่างไร

1. สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็นที่เข้าถึงง่ายและมีความหลากหลาย

2. สร้างเวทีหรือพื้นที่สำหรับการนำเสนอความคิดเห็นและระดมความคิด

3. รับฟังและให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

14. ท่านมีแนวทางในการจัดลำดับความสำคัญของงานหรือภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้อย่างไร

1. ยึดวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก

2. จัดลำดับความสำคัญโดยแบ่งประเภทงานตามความเร่งด่วนและความสำคัญ
3. ประเมินผลกระทบของงานต่อผู้เรียนและบุคลากรให้รอบด้าน

15. ท่านมีแนวทางในการใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจและวางแผนการทำงานหรือภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างไร

1. รวบรวมข้อมูลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปใช้ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเป็นปัจจุบัน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุปัญหาและโอกาส โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวโน้ม จุดแข็ง จุดอ่อน ที่เกิดขึ้นเพื่อระบุปัญหาที่แท้จริงและโอกาสในการพัฒนา
3. การตัดสินใจและวางแผนร่วมกันของบุคลากรโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่เป็นฐานในการพัฒนางาน

การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

16. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาและความคิดเห็นต่างกันอย่างใด

1. การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
2. การพัฒนาทักษะการบริหารที่มีความหลากหลายและเปิดใจรับสิ่งใหม่
3. การพัฒนาการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจอย่างเหมาะสม

17. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานและความคิดเห็นต่างกันอย่างใด

1. พัฒนาทักษะผู้นำเพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม
2. สร้างทีมงานที่มีความหลากหลายเพื่อเติมเต็มและส่งเสริมจุดแข็งที่แตกต่างกัน
3. สร้างแรงจูงใจที่หลากหลายโดยให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่ทีมเมื่อประสบ

ความสำเร็จ

18. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 8 ด้านของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสามารถส่งเสริมบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาและความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างไร

1. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างในการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆขององค์กร
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนางานและองค์กร

19. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 8 ด้านของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสามารถส่งเสริมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงานและความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างไร

1. พัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลและสร้างวิสัยทัศน์ที่ตรงร่วมกัน
2. สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเปิดที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

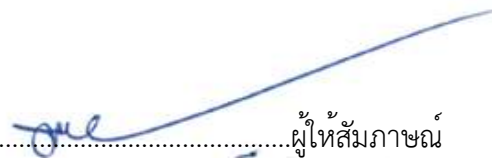
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมโนชา พัดขำ

หมายเลขโทรศัพท์ 081-6973890

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลงชื่อ..........ผู้ให้สัมภาษณ์
(.....ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนนา.....)