

1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ
 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 3 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
 4 THE DEVELOPMENT OF TEACHERS COMPETENCY IN LEARNING MANAGEMENT
 5 ON THE ANALYSIS OF LITERARY VALUES IN KLONG LOGANIT TO ENHANCE STUDENTS
 6 SELF-DIRECTED LEARNING SKILLS IN THROUGH THE PROFESSIONAL LEARNING
 7 COMMUNITY PROCESS AT KHLONGTHOMRATRANGSAN SCHOOL UNDER SECONDARY
 8 EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TRANG-KRABI

9 พรวรินทร์ ชดช้อย¹

10 Pornwarin Chodchoi

11 อนุ เจริญวงศ์ระยับ²

12 Anu Jaremvongrayab

13 ญาณิศา บุญจิตร์³

14 Yanisa Boonchhit

15
 16 **บทคัดย่อ**

17 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและเขียนแผน
 18 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง 2) เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
 19 การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3) เพื่อนิเทศ
 20 การจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบ
 21 นำตนเอง และ 4) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลง
 22 โลกนิติ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 23 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
 24 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู จำนวน 3 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
 25 โดยการเลือกแบบเจาะจง เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Students of Educational Administration, Graduate School, Suratthani Rajabhat University

² รองศาสตราจารย์ กลุ่มวิจัย วัดผล/ประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี Associate

Professor, Research Measurement and Evaluation Division, Faculty of Education, Suratthani

Rajabhat University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี Assistant

Professor, Education Foundation Division, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

26 ทางวิชาชีพ เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบประเมินแผนการ
 27 จัดการเรียนรู้ และแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล
 28 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ โดยมีสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ
 29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

30 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 31 เรื่องการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดการตนเอง ตรวจสอบตนเอง
 32 และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองได้ ครูสามารถตั้งคำถามสะท้อนคิดและดำเนินกิจกรรมที่ผู้เรียนบอกแนว
 33 ทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง 2) ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย
 34 5.00, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00) มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ปรับปรุงคำถามสะท้อน
 35 คิดให้ผู้เรียนบอกแนวทางการปรับปรุงตนเอง 3) ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนเกิดทักษะ
 36 การเรียนรู้ในการนำตนเองทั้งจัดการตนเอง ประเมินตรวจสอบตนเอง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง
 37 ด้านปัญหาอุปสรรค ได้แก่ การฝึกตั้งคำถามสะท้อนคิดเพื่อให้ผู้เรียนบอกแนวทางการปรับปรุงตนเอง
 38 ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น หรือการ
 39 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนกลับ (Feedback) มายังครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
 40 และการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป 4) ผลการสะท้อนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้
 41 ร่วมเรียนรู้เกิดสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่า
 42 วรรณคดีโคลงโลกนิติ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
 43 และเป็นแนวทางการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองได้ใน
 44 อนาคต

45
 46 **คำสำคัญ:** สมรรถนะครู, การจัดการเรียนรู้, การเรียนรู้แบบนำตนเอง, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

47 Abstract

48 The objective of this research was 1) To develop competencies in designing and
 49 writing learning management plans that foster students' self-directed learning skills. 2) To
 50 evaluate the learning management plan on the analysis of literary values in Klong Loganit
 51 to enhance students' self-directed learning skills. 3) To supervise the implementation of
 52 learning management on the analysis of literary values in Klong Loganit to promote
 53 students' self-directed learning skills. 4) To develop teacher competency in instructional
 54 management on the analysis of literary values in Klong Loganit to enhance students' self-
 55 directed learning skills through the implementation of the Professional Learning Community
 56 (PLC) process. The study was conducted at Khlongthomratrangsang School under the

57 Secondary Educational Service Area Office Trang-Krabi. The target group consisted of the
58 three Thai language teachers purposively selected from the school. This study employed
59 an action research methodology with an applied PLC process. Research instruments
60 included a PLC reflection log, a learning management plan evaluation form, and a
61 supervision form focusing on the development of students' self-directed learning skills. Data
62 were analyzed using content analysis and descriptive analysis, along with basic statistics such
63 as mean and standard deviation.

64 The findings revealed that 1) Teachers participating in the learning community
65 were able to design activities and develop learning management plans on the analysis of
66 literary values in Khlong Lok Niti that provided opportunities for students to manage,
67 monitor, and improve themselves. Teachers demonstrated the ability to pose reflective
68 questions and facilitate activities that enabled students to propose their own approaches
69 for self-improvement. 2) The evaluation of the learning activities was at a very high level
70 (Mean = 5.00, S.D. = 0.00). Students demonstrated the development of self-directed
71 learning skills, while reflective questions were refined to encourage students to articulate
72 their own strategies for self-improvement. 3) The supervision of learning management
73 indicated that students developed self-directed learning skills, including self-management,
74 self-assessment, and self-adjustment. The main challenge identified was the practice of
75 posing reflective questions that encouraged students to provide their own directions for
76 improvement. To address this, teachers could increasingly integrate artificial intelligence
77 (AI) technology into learning management, as well as provide opportunities for students
78 to give feedback to teachers, which could serve as guidelines for both teacher self-
79 development and the improvement of future learning management practices. 4)
80 Reflections on the development of teachers' learning management competencies
81 showed that participating teachers enhanced their competencies in designing and
82 implementing learning activities on the analysis of literary values in Khlong Lok Niti.
83 Students acquired self-directed learning skills that could be applied in various learning
84 contexts. Moreover, the outcomes could serve as a framework for teacher performance
85 evaluation and academic position advancement, thereby contributing to their future
86 professional growth.
87

88 **Keywords** : Teacher Competency, Instructional Management, Self-Directed Learning,
89 Professional Learning Community

90

91 **ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

92 การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตของ
93 ประชาชน ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
94 4) พ . ศ . 2562
95 ซึ่งได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา
96 ตนเองได้ และกระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)
97 แผนนโยบายดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ
98 (United Nations) ข้อที่ 4 ซึ่งมุ่งให้เกิดความเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน
99 (UNESCO, 2016)

ให้ข้อคิดเห็น [C1]: ปีไม่ตรงกับข้างอิง

100 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้เน้นให้
101 ประเทศไทยพัฒนาไปสู่สังคมที่ก้าวหน้าโลก มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มี
102 สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ
103 และสังคมแห่งชาติ, 2565) เช่นเดียวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มุ่งเน้นให้
104 ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน (สำนักงาน
105 เลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

106 การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์ และเป็นวิถีทางที่นำไปสู่การ
107 ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างเหมาะสม “การเรียนรู้แบบนำตนเอง”
108 (Self-Directed Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในการกำกับ วางแผน และ
109 ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดย
110 การเรียนรู้แบบนำตนเอง ถือเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและ
111 อนาคต เนื่องจากส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเป็นอิสระ มีความสามารถในการปรับตัว และ
112 พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้แบบ
113 นำตนเองถือเป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของผู้เรียน โดยผู้วิจัย
114 เลือ ก ไช้ แ น ว คี ด ข อ ง Costa แ ล ะ Kallick (2004)
115 ซึ่งระบุว่าการเรียนรู้แบบนำตนเอง ประกอบด้วย 3 มิติหลัก ได้แก่ การจัดการตนเอง การ
116 ประเมินตนเอง และการปรับปรุงตนเอง ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ
117 สามารถนำมาพัฒนาทักษะของผู้เรียนในสถานศึกษาได้

118 แนวทางการพัฒนาครูในปัจจุบันได้เปลี่ยนจากการอบรมระยะสั้นไปสู่การพัฒนา
 119 วิชาชีพโดยใช้บริบทของสถานศึกษาเป็นฐานผ่านกระบวนการ "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"
 120 (Professional Learning Community: PLC) เป็นการรวมกลุ่มครูเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่าง
 121 ต่อเนื่องจากการปฏิบัติ (Hord, 1997) และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแผนการจัดการ
 122 เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
 123 ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดแนวทางการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของครู โดยเน้น
 124 ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจนผ่านการออกแบบกิจกรรมการ
 125 เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่ม ประเมิน และปรับปรุงตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการ
 126 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)

127 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 128 ตรัง กระบี่ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาอย่าง
 129 ต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้
 130 ส อ า ม า ร ธิ เ รี ย น ร ู้
 131 ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 132 (Self-Directed Learning) โดยเป็นผู้อำนวยการตรวจสอบในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกำกับ วางแผน
 133 และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี
 134 ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

135 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง "การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
 136 การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้วย
 137 กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัด
 138 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่" เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้
 139 จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ พัฒนาสู่
 140 โรงเรียนคุณภาพที่นักเรียนได้รับความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเกิดการ
 141 เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

142

143 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

144 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี
 145 ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียน
 146 คลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

147 2) เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ
 148 ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
 149 วิชาชีพ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง
 150 กระบี่

151 3) เพื่อเนิเทศการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติให้
 152 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 153 มีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 154 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตังรี กระบี่
 155 4) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี
 156 โคลงโลกนิติ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
 157 วิชาชีพ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตังรี กระบี่

158

159 วิธีดำเนินการวิจัย

160 การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่า
 161 วรรณคดีโคลงโลกนิติเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชน
 162 การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 163 มัธยมศึกษาตังรี กระบี่ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ
 164 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของชูชาติ พวงสมจิตร (2560, หน้า 34-40) มีวิธีดำเนินการวิจัย
 165 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 2 วัรอบ ดังนี้

166 1) การดำเนินการวิจัยขั้นวางแผน

167 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย

168 1.1 การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน

169 1.2 การวางแผนพัฒนา

170 1.2.1 การวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

171 1.2.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

172 2) การดำเนินการวิจัยวัรอบที่ 1

173 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action)

174 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต (Observation)

175 ขั้นตอนที่ 4.1 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) หลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้วัรอบที่ 1

176 3) การดำเนินการวิจัยวัรอบที่ 2

177 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

178 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action)

179 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต (Observation)

180 ขั้นตอนที่ 4.1 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) หลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้วัรอบที่ 2

181 4) การดำเนินการวิจัยขั้นสะท้อนผลหลังการพัฒนา

182 ขั้นตอนที่ 4.2 ขั้นสะท้อนผล (Reflection) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้
183 ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

184

185

186 **กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา**

187 ครู จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นครูผู้สอน
188 ที่กำลังอยู่ในระหว่างการสอนหรือเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนคลองท่อม
189 ราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
190 ตรัง กระบี่

191

192 **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

193 1. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

194 1) แบบบันทึก PLC 01 : การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน

195 2) แบบบันทึก PLC 02 : การวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

196 3) แบบบันทึก PLC 03 : การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

197 การเรียนรู้แบบนำตนเอง

198 4) แบบบันทึก PLC 04 : การสะท้อนผลการปฏิบัติและหลังสังเกตการจัดการเรียนรู้

199 5) แบบบันทึก PLC 05 : การสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้

200 ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

201 2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

202 3. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

203

204 **การหาคุณภาพ**

205 1. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (แบบบันทึก PLC 01-05)

206 เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกรอบแนวคิด
207 ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

208 (1) ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและ
209 สร้างแบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

210 (2) ร่างแบบบันทึก PLC 01-05 และนำแบบบันทึก PLC 01- 05 ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

211 เพื่อขอคำแนะนำและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนประเมินระดับความเหมาะสมของเครื่องมือ

212 (3) ผู้วิจัยขอหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อขอ
213 ความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

214 (4) นำเครื่องมือแบบบันทึก PLC 01 - 05 ที่ผ่านการประเมินระดับความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ
215 จำนวน 5 คน มีค่าความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับดีมาก แล้วนำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการ
216 เก็บรวบรวมข้อมูล

217 2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

218 เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกรอบแนวคิด
219 ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

220 (1) ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและ
221 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

222 (2) ร่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
223 โดยมีระดับประเมิน ดังนี้

224 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

225 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

226 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง

227 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

228 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

229 (3) นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ
230 และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินระดับความเหมาะสม โดยผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ใน
231 ระดับดีมาก มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรเพิ่มคำชี้แจงในการทำแบบประเมิน และรายการประเมินควร
232 แสดงให้เห็นกิจกรรมที่เป็น 3 มิติหลักของทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

233 (4) นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

234 (5) จัดพิมพ์แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

235 3. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

236 เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกรอบแนวคิด
237 ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

238 (1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและวิธีการสร้างแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
239 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

240 (2) ร่างแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
241 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง

- 242 (3) นำแบบฉบับที่กการนิเทศการจัการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำ
 243 ตนเองเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม
 244 ค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับดีมาก โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ คือ คำชี้แจง ให้ตัดคำว่า
 245 ประเมินออกและใช้คำว่า โปรดทำเครื่องหมายแทน สิ่งที่ต้องปรับปรุงอาจเปลี่ยนเป็นความท้าทายใน
 246 การพัฒนา และประเด็นในการนิเทศการจัการเรียนรู้อย่างขาดการเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่
 247 4. นำแบบฉบับที่กการนิเทศการจัการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองที่
 248 ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบแล้ว
 249 5. จัดพิมพ์แบบฉบับที่กการนิเทศการจัการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำ
 250 ตนเองฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในเทศการจัการเรียนรู้ของผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

251

252 การเก็บรวบรวมข้อมูล

253 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 254 1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 255 สุราษฎร์ธานีเพื่อนำส่งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ในการขออนุญาตเก็บข้อมูล
 256 2. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 257 ครั้งที่ 1 เพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองให้กับสมาชิก จากนั้นทุกคน
 258 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและบริบทของโรงเรียนพร้อมกำหนด
 259 วัตถุประสงค์ของทีม สมาชิกบันทึกลงในแบบบันทึก PLC - 01 ชั้นวางแผน (Planning) : การสร้าง
 260 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน
 261 3. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ
 262 นำตนเอง ครั้งที่ 2 เพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเขียน
 263 แผนการจัดการเรียนรู้ สมาชิกฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ
 264 วางแผนการพัฒนาของตนเองและบันทึกลงในแบบบันทึก PLC - 02 : การวางแผนพัฒนาทักษะ
 265 การเรียนรู้แบบนำตนเอง
 266 4. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ
 267 นำตนเอง ครั้งที่ 3 ครูต้นแบบและที่ปรึกษาร่วมกันประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์
 268 คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จากนั้นบันทึกผลการประเมิน
 269 แผนการจัดการเรียนรู้ และวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ลงในแบบบันทึก PLC - 03 : การประเมิน
 270 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

271 5. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมสังเกตและนิเทศการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่า
 272 วรรณคดีโคลงโลกนิติ ครั้งที่ 1 และบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 273 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

274 6. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ
 275 นำตนเอง ครั้งที่ 4 เพื่อสะท้อนผลหลังการปฏิบัติและสังเกตการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 สมาชิกร่วมกัน
 276 สะท้อนผลหลังการปฏิบัติและสังเกตการจัดการเรียนรู้ และบันทึกลงในแบบบันทึก PLC – 04
 277 ชั้นสะท้อนผล (Reflection) : การสะท้อนผลการปฏิบัติและหลังสังเกตการจัดการเรียนรู้

278 7. ครูผู้ร่วมเรียนรู้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการสะท้อนและข้อเสนอแนะ จากนั้น
 279 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมสังเกตและนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 และบันทึกผลการนิเทศลงใน
 280 แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

281 8. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ
 282 นำตนเอง เพื่อสะท้อนผลหลังการปฏิบัติและสังเกตการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 สมาชิกร่วมกันสะท้อน
 283 ผลการปฏิบัติและหลังสังเกตการจัดการเรียนรู้ และบันทึกลงในแบบบันทึก PLC – 04 ชั้นสะท้อนผล
 284 (Reflection) : การสะท้อนผลการปฏิบัติหลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้

285 9. ผู้วิจัยประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 286 และสะท้อนผลหลังการปฏิบัติและสังเกตการจัดการเรียนรู้ และบันทึกลงในแบบบันทึก PLC – 05
 287 ชั้นสะท้อนผล (Reflection) : การสะท้อนผลการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

288

289 การวิเคราะห์ข้อมูล

290 1) ผลการเรียนรู้ และสร้างทีมครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง การออกแบบ
 291 และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยนำผลจากการเรียนรู้
 292 ของสมาชิกในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ โดยการ
 293 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

294 2) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย
 295 (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

296 3) ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ได้จากการ
 297 สังเกตและนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยมาเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์
 298 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

299 4) ผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบ
 300 นำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาเรียบเรียงในเชิงพรรณนา
 301 วิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

302

303 **สรุปผลการวิจัย**

304 จากการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลง
305 โลกนิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
306 วิชาชีพเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วนั้นได้สรุปผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

307 1. ผลการเรียนรู้ และสร้างทีมครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองนั้น พบว่า
308 การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นตัวชี้วัดที่ 8 ในด้านที่ 1 ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
309 ของการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ของการประเมินใน 9 หรือหลักเกณฑ์และ
310 วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่กล่าวว่า
311 ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองซึ่งทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
312 แบ่งออกเป็น 3 มิติหลัก ได้แก่ การจัดการตนเอง การประเมินตนเอง และการปรับปรุงตนเอง ซึ่งถือ
313 เป็นบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนทุกคนต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองจาก
314 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

315 ด้านผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ
316 ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี
317 การจัดการตนเอง ตรวจสอบตนเองและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง แสดงให้เห็นว่าครูสามารถ
318 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ เพื่อพัฒนาทักษะ
319 การเรียนรู้แบบนำตนเองได้ครอบคลุมทั้ง 3 มิติของการเรียนรู้แบบนำตนเอง

320 ผลจากการวิพากษ์กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีจุดเด่น คือ
321 ครูผู้ร่วมเรียนรู้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ให้มี
322 พฤติกรรมครบทั้ง 3 มิติ โดยมีจุดที่ต้องพัฒนา แก่ไขส่วนใหญ่เกี่ยวข้องการตั้งคำถามสะท้อนคิดให้
323 ผู้เรียนได้บอกแนวทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง รวมถึงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ
324 ตนเองในการเรียนรู้

325 2) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.72
326 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการจัดการตนเอง
327 ตรวจสอบตนเองและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง หรือในรายการประเมินข้อที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้
328 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการจัดการตนเอง ตรวจสอบตนเอง และปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง
329 พบว่า มีผลการประเมินความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้หรือ
330 กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

331 3) ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ
332 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง จากการปฏิบัติของครูการสังเกตและนิเทศการจัดการ

333 เรียนรู้ พบว่า ครูผู้ร่วมเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่ออกแบบไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ
 334 การเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง และตรวจสอบการทำงานของตนเองได้ใน
 335 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งครูผู้ร่วมเรียนรู้ยังต้องปรับปรุงคำถามสะท้อนคิดเพื่อให้
 336 ผู้เรียนบอกแนวทางการปรับปรุงตนเองในทุกมิติของทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งในการจัดการ
 337 เรียนรู้ ได้นำปัญหาที่พบไปปรับปรุงพัฒนา ด้วยการวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผูกตั้ง
 338 คำถามสะท้อนคิดและดำเนินกิจกรรมที่ผู้เรียนได้บอกแนวทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองในชั้น
 339 เรียน ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้นั้นปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ การจัดการตนเองด้านเวลาในการทำ
 340 ชิ้นงานหรือกิจกรรมในห้อง การฝึกตั้งคำถามสะท้อนคิดเพื่อให้ผู้เรียนบอกแนวทางของการปรับปรุง
 341 ตนเอง ผู้เรียนพูดจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุง พัฒนาของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 342 ทั้ง 3 มิติ และด้านข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นั้น คือ ครูผู้สอนนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
 343 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น หรือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนกลับ (Feedback) มากมาย
 344 ครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

345 4) ผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี
 346 โคลงโลกนิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชน
 347 การเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ครูผู้ร่วมเรียนรู้เกิดสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยคิด
 348 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลง
 349 โลกนิติได้ครอบคลุมทักษะการนำตนเองทั้ง 3 มิติ และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้
 350 แบบนำตนเองครอบคลุม 3 มิติ ได้แก่ การจัดการตนเอง การประเมินตนเอง และการปรับปรุงตนเอง
 351 สังเกตได้จากภายหลังการจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก กล้าแสดงความคิดเห็น
 352 วางแผนการเรียนรู้ของตนเอง และรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
 353 ในกลุ่มอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและต่อยอดในระยะยาว โดยสามารถ
 354 ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อสร้าง
 355 ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองได้ในอนาคต

356

357 อภิปรายผลการวิจัย

358 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
 359 การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโคลงโลกนิติ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้
 360 กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้เป็น 3
 361 ประเด็นหลัก ดังนี้

362 1) ผลการเรียนรู้ และสร้างทีมครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง การออกแบบ
 363 และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้ร่วมเรียนรู้เกิด

364 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 365 เป็นประเด็นในการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และผู้สอนทุกคนต้องจัดการเรียนรู้ให้เกิด
 366 การเรียนรู้แบบนำตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของของ Costa และ Kallick (2004) ซึ่ง
 367 ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ การจัดการตนเอง การประเมินตนเอง และการปรับปรุงตนเอง
 368 สามารถสอดแทรกกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดทั้ง 3 มิติของการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทั้งมิติการ
 369 จัดการตนเองในการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การประเมินตนเองหลังจากการทำงานหรือทำ
 370 กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการปรับปรุงตนเอง โดยการตอบคำถามสะท้อนคิดให้กับผู้เรียนเมื่อเสร็จ
 371 สิ้นการประเมินทุกครั้งซึ่งตอบสนองตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้แบบนำตนเองของ ก.ค.ศ.
 372 (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2564) โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนมีทักษะการกำกับกับการเรียนรู้ของ
 373 ตนเอง การวางแผน และการประเมินผลระหว่างกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาตนเอง
 374 และวิชาชีพได้ในอนาคต

375 2) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 376 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบอยู่ในระดับดี
 377 มาก สะท้อนให้เห็นว่าครูผู้ร่วมเรียนรู้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
 378 แบบนำตนเองได้อย่าง
 379 อย่างเป็นระบบ โดยครูมีความเข้าใจในแนวคิด Self-Directed Learning ได้ครบทั้ง 3 มิติ ได้แก่
 380 การจัดการตนเอง การประเมินตนเอง และการปรับปรุงตนเอง คือ สามารถเขียนกิจกรรมการ
 381 เรียนรู้ที่ผู้เรียนจัดการตนเองได้ เช่น การกำหนดเวลาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนแสดง
 382 พฤติกรรมที่สะท้อนมิติการจัดการตนเองในการเรียนรู้ การประเมินการทำงานของตัวเองด้วย
 383 การให้คะแนน บอกข้อดีและข้อปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสะท้อนการประเมินตนเองและการปรับปรุง
 384 ตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ Costa และ Kallick (2004) อ้างถึงในเรวัตี ทรงเที่ยง และอนุ
 385 เจริญวงศ์ระยับ (2550) ที่ระบุว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นพฤติกรรมที่สามารถออกแบบ
 386 กิจกรรมเพื่อกระตุ้นได้ในแต่ละมิติที่แตกต่างกัน การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการ
 387 เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ยังช่วยให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาความ
 388 เข้าใจในเนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับ
 389 งานวิจัยของเข็มกร อนุภาพ (2560 : 45) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้แบบนำตนเองมีลักษณะ
 390 เด่น คือ การริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจจริงในการเรียนรู้
 391 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งเชื่อมโยงกับงานของ
 392 Leakhena Orn (2022) ที่พบว่าการเรียนรู้แบบนำตนเองส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอด
 393 ชีวิต เรียนรู้จากความสนใจของตนเองและบริบทแวดล้อมได้อย่างลึกซึ้ง

394 3) ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า ครู
 395 สามารถนำแผนที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิด
 396 พ ฤ ตี ก ร ร ม

ให้ข้อคิดเห็น [C2]: ตัวหนังสือไม่เหมือนกัน

397 เชิงบวกสะท้อนถึงการมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การจัดการเวลา
 398 แ ล ล
 399 การประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ
 400 การศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยในการจัดการ
 401 เรียนรู้ครูจะคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การให้
 402 กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกัน การประเมินการนำเสนอของเพื่อน และการ
 403 บอกแนวทางการพัฒนางานของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กำกับหรือคอยแนะนำเท่านั้น การที่ครู
 404 สามารถเชื่อมโยงการจัดการกิจกรรมกับเป้าหมายของผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการ
 405 จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรวดี จำไพบรัตน์ (2563) ที่ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาครู
 406 ด้วย PLC ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และตรงกับผล
 407 วิจัยของ วิชา พรหมโชติ (2564) ที่ระบุว่า การขาดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
 408 ศูนย์กลางเป็นอุปสรรคสำคัญที่ต้องแก้ไข นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการ
 409 เรียนรู้กลับมายังครูถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 410 สอดคล้องกับแนวคิดของนันทิ์ เปลี่ยนบำรุง (2565) ที่ได้เสนอว่าการพัฒนาครูควรใช้การ
 411 สะท้อนผล (Feedback) และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อพัฒนาอย่าง
 412 ยั่งยืน

413 4) ผลการสะท้อนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ
 414 การเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้ร่วมเรียนรู้
 415 สามารถวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
 416 แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือสำคัญในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วม
 417 สะท้อนผล พบว่า ก่อนการเข้าร่วม PLC นั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่ได้มุ่งเน้นพัฒนา
 418 ผู้เรียนตามตัวชี้วัดในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ยิ่งโดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ 8 ด้านการเรียนรู้
 419 แบบนำตนเองที่ละเอียดหรือไม่ได้ให้ความสำคัญมากนัก แต่เมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะโดย
 420 ใช้กระบวนการ PLC สามารถเข้าใจ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ
 421 เรียนรู้แบบนำตนเองได้ รวมถึงจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับ
 422 ภัทรวดี จำไพบรัตน์ (2563) ระบุว่า การพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการ
 423 เรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูมีความรู้และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีขึ้น สามารถ
 424 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนและจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน โดยกระบวนการ
 425 PLC ของครูผู้ร่วมเรียนรู้นำไปสู่การออกแบบแผน ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิจัยของ ศรีภาววรรณ
 426 ไสโสภา (2565) พบว่า กระบวนการ PLC สามารถเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
 427 เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 428 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพิ่มขึ้น
 429 อย่างต่อเนื่องในแต่ละรอบของการประเมิน มีค่าเฉลี่ย 3.45, 4.03 และ 4.45 ตามลำดับ ซึ่ง

ให้ข้อคิดเห็น [C3]: อภิปรายผลเหมือนข้อที่ 1-2

430 ตอบสนองตัวชี้วัดด้านการเรียนรู้แบบนำตนเองของ ก.ค.ศ. (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2564)
 431 โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ 8 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง การวางแผน
 432 และการประเมินผลระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ผลที่เกิดจากการพัฒนานี้แบ่งได้เป็น 2 มิติ คือ
 433 มิติของผู้เรียน ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถ
 434 กำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ และมีติของครูผู้สอน ซึ่งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการ
 435 เรียนรู้ให้ส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และต่อ
 436 ยอดสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง ดังแนวคิดของ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2561) ที่ระบุว่า
 437 การพัฒนาสมรรถนะครูต้องควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

438

439

440 **ข้อเสนอแนะ**

441 **ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้**

442 1. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 443 ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมใน
 444 การพัฒนาตนเองและสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไปในอนาคต

445 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายหรือแผนงานที่ส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้
 446 ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

447 3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้
 448 คำแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

449

450 **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

451 1. ควรมีการศึกษาและพัฒนากลุ่มเป้าหมายในระดับที่กว้างขึ้นทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้
 452 เดียวกัน หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระดับโรงเรียน

453 2. ควรพัฒนาสมรรถนะครูในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 454 ด้านการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น

455

456 **เอกสารอ้างอิง**

457 กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 4)

458 พ.ศ.2562. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

- 459 เข็มกร อนุภาพ. (2560). การใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
 460 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย
 461 ชุรภักบัณฑิตย.
- 462 ชูชาติ พวงสมจิตร. (2560, มกราคม - มิถุนายน). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทาง
 463 การนำมาใช้ในสถานศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 10(1) : 34-40.
- 464 นัทธี เปลี่ยนบำรุง. (2565). หลักการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้
 465 ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 466 ภัทรวดี จำเริญรัตน์. (2563). การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 467 เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้าน
 468 นาโพธิ์) จังหวัดชุมพร. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต
 469 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- 470 เรวดี ทรงเที่ยง และอนุ เจริญวงศ์ระยับ (2550, กันยายน). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำ
 471 ตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 13(1), 65-80.
- 472 วิจิตร ศรีสะอาด. (2561). การบริหารการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ
 473 มหาวิทยาลัย.
- 474 วิชา พรหมโชติ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
 475 สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 476 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- 477 ศรีภววรรณ ไส้โสภ. (2565). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 478 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี
 479 จังหวัดนครสวรรค์. โรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 480 นครสวรรค์.
- 481 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนา
 482 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). ราชกิจจานุเบกษา.
- 483 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.
 484 กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.
- 485 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). คู่มือการดำเนินการตาม
 486 หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทาง
 487 การศึกษา ตำแหน่งครู. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
 488 ทางการศึกษา.

- 489 UNESCO. (2016). **Teachers' professional development: Framework and principles.**
490 Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- 491 Costa, A. L., & Kallick, B. (2004). **Assessment Strategies for Self-Directed Learning.**
492 Thousand Oaks, California : Crowin.
- 493 Hord, S. M. (1997). **Professional learning communities: Communities of**
494 **continuous inquiry and improvement.** Southwest Educational
495 Development Laboratory.
- 496 Leakhena Orn. (2022). The development of self-directed learning skills among
497 Cambodian university students. **International Journal of Education and**
498 **Research**, 10(4), 12–29.