

1 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์
2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2

3 ¹วุฒิภัทร ธนภูมิพานิช, ²จารุวรรณ แก่นทรัพย์

4 THE SCHOOL ADMINISTRATION USING INFORMATION TECHNOLOGY IN
5 THE DIGITAL ERA FOR THE CHONGKHAP-KHIRIRAT SCHOOL CLUSTER
6 UNDER THE TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

7 ²WUTTHIPHAT THANAPHUMPHANICH, ²JARUWON GANSUB

8 บทคัดย่อ

9
10 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
11 สารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12 ประถมศึกษตาก เขต 2 และ 2) เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
13 ในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
14 ตาก เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-
15 คีรีราษฎร์ ประกอบด้วย 12 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยการเปิดตาราง
16 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.608-609) และ
17 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ
18 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00
19 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987 และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่
20 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา
21 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุค
22 ดิจิทัล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =4.24, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
23 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ (\bar{x} =4.29, S.D.=0.58) และด้านที่มี
24 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ (\bar{x} =4.21, S.D.=0.67) 2) แนวทางการบริหาร
25 สถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล มีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทาง ดังนี้
26 (1) ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายกลุ่มครูและบุคลากรเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ
27 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (2) ควรสนับสนุนการสร้าง

ให้ข้อคิดเห็น [C1]: ไม่มีในอ้างอิงตอนท้าย

¹ นักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
² อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

28 และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการรายงานและติดตามงบประมาณ (3) ควรส่งเสริม
29 ให้มีการใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ภายในสถานศึกษา (4) ควรสนับสนุนให้มีการ
30 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุม โดยมีการจัดทำนโยบายและ
31 มาตรการการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

32

33 **คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ยุคดิจิทัล

34

Abstract

35

36 The objectives of this research were to 1) examine the current conditions
37 of administering schools using information technology in the digital era within the
38 Chongkhap-Khirirat School Cluster under the Tak Primary Educational Service Area
39 Office 2 and 2) to determine guidelines for administering schools using information
40 technology in the digital era within the Chongkhap-Khirirat School Cluster under the
41 Tak Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of school
42 administrators and government teachers from 12 schools in the Chongkhap-Khirirat
43 School Cluster during the 2024 academic year, totaling 186 participants. The sample
44 size was determined using the Krejcie and Morgan sample size table (Krejcie &
45 Morgan, 1970, pp.608-609), and stratified random sampling was utilized. Key
46 informants included nine experts. The research instruments were questionnaires the
47 instrument demonstrated item-objective congruence (IOC) values ranging from 0.60
48 to 1.00, and showed a reliability coefficient of 0.987 and interview forms. Data were
49 analyzed using frequency, percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and
50 content analysis.

51

52 The research results revealed that 1) the overall condition of school
53 administration using information technology in the digital era was at a high level
54 (\bar{x} =4.24, S.D.=0.62). When individual aspects were considered, the highest mean
55 score was found in academic administration (\bar{x} =4.29, S.D.=0.58), while the lowest
56 one was in budget administration (\bar{x} =4.21, S.D.=0.67). Guidelines for administering
57 schools using information technology in the digital era included the following
58 recommendations: (1) Promoting the formation of teacher and personnel networks

58 to support ongoing knowledge exchange regarding the use of information
 59 technology in teaching and learning; (2) Supporting the development and
 60 enhancement of information technology related to budget reporting and monitoring;
 61 (3) Encouraging the use of digital technology for online collaboration within the
 62 school; and (4) Supporting the development of comprehensive internet network
 63 system within schools, alongside policies and measures to ensure safe and effective
 64 internet usage.
 65
 66 **Keywords :** Schools administration, Information technology, Digital era

67

68 **ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

69 ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ตาม
 70 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 โดยมุ่งเน้นให้คนไทยทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มี
 71 คุณภาพอย่างเท่าเทียม ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Disruptive
 72 Technology) ได้ส่งผลกระทบต่อทุกมิติของชีวิต ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การดำรงชีวิต การเรียน
 73 การสอน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง ตลอดจนการบริหารจัดการข้อมูล ดังนั้น เยาวชน
 74 ไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
 75 และสังคม อันเป็นภารกิจสำคัญของการศึกษายุคใหม่ที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะดิจิทัล
 76 ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) อย่างไรก็ตาม การบริหาร
 77 จัดการศึกษาในยุคดิจิทัลยังเป็นความท้าทาย เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและ
 78 รวดเร็ว จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าว โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่
 79 เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ การทำงานแบบเครือข่าย รวมถึงการยอมรับและเข้าถึง
 80 เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ
 81 พัฒนาการให้พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับการบริหารสถานศึกษา พัฒนา
 82 บุคลากร และเตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศต่อไปใน
 83 อนาคต (ทินกร เผ่ากัณฑ์ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

84 ปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศ
 85 เข้ามามีบทบาทอย่างมากในทุกมิติของชีวิต โดยเฉพาะด้านการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 86 ทำให้การสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้ข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่
 87 ส่งผลให้ครู นักเรียน และผู้เรียนทุกระดับสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสะดวกยิ่งขึ้น
 88 ลักษณะสำคัญของยุคดิจิทัลประกอบด้วย 1) ความรวดเร็วในการสื่อสารและเข้าถึงข้อมูล 2) การใช้
 89 เทคโนโลยีไร้ขอบเขตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และ 3) การบูรณาการเครือข่ายเพื่อการ
 90 จัดเก็บ แบ่งปัน และเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561) ด้วยเหตุนี้
 91 เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในหลาย
 92 ด้าน ทั้งการสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา การวางแผน ติดตาม และประเมินผล ตลอดจน
 93 การเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งล้วนเป็น
 94 องค์ประกอบสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล (พัลลภ พิริยะสุรวงศ์, 2561)
 95 ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารการศึกษา ทั้งใน
 96 ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานทั่วไป อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีไปใช้ใน
 97 สถานศึกษาที่ผ่านมากลับประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ขาดขั้นตอนที่ถูกต้อง ไม่มีแบบฟอร์มการ
 98 จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน ขาดการตรวจสอบ และการประมวลผลข้อมูลยังไม่เป็นระบบ อีกทั้งบุคลากร
 99 ยังขาดความชำนาญในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง
 100 เหมาะสม นอกจากนี้ การวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ และการบริหารจัดการ
 101 ที่มงานยังไม่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเผชิญกับความท้าทายด้าน
 102 โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบซอฟต์แวร์ เครือข่าย รวมถึงทักษะของครู นักเรียน และบุคลากรที่
 103 เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้เทคโนโลยี ICT ที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึง
 104 จำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งาน
 105 ระบบให้ชัดเจน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเฉพาะด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดการใช้ระบบในทุก
 106 ภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนจัดระบบติดตามและประเมินผลการใช้งาน ICT อย่างสม่ำเสมอ
 107 นอกจากนี้ ควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากชุมชน โดยอาศัยมาตรการทางภาษีเพื่อส่งเสริมการมี
 108 ส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (สุกัญญา แซ่ม้อย,
 109 2561)

110 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ จำนวน 12 โรงเรียน ตั้งอยู่ในตำบลช่องแคบและตำบล
 111 คีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
 112 โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา ห่างไกล และมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้โรงเรียนประสบปัญหา
 113 ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านอุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์
 114 (Software) และระบบเครือข่าย (Network) ที่ไม่เพียงพอหรือเข้าถึงได้อย่างจำกัด อีกทั้งบุคลากรใน
 115 โรงเรียนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณในการ
 116 พัฒนาระบบสารสนเทศมีอย่างจำกัด และบางโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำ ทำให้การจัดการ
 117 เรียนรู้และการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างจำกัด นอกจากนี้ โรงเรียนบางแห่งยังไม่มี
 118 เว็บไซต์ของตนเอง ขาดแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โปรแกรมที่ใช้ไม่ครอบคลุม
 119 หรือไม่ตอบโจทย์การทำงาน เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยและคุณภาพไม่เหมาะสม การสื่อสาร
 120 ผ่านระบบ e-Office ล่าช้า เนื่องจากไม่มีบุคลากรประจำเครื่อง และยังขาดระบบการจัดเก็บ
 121 ตรวจสอบ และนำข้อมูลมาให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นระบบ ปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อ
 122 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 123 ประถมศึกษาตาก เขต 2, 2563)

124 จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนว
 125 ทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-
 126 คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยมุ่งเน้นใน 4 ด้านหลัก
 127 ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน
 128 ทั่วไป ทั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
 129 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการ
 130 ยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและ
 131 ยั่งยืน

132 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 133 1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ
 134 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
 135 2. เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ
 136 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

137

138

วิธีดำเนินการวิจัย

139 การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method
140 Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

141 **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุค**
142 **ดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**
143 **เขต 2**

144 **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

145 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-
146 คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2567
147 รวมทั้งสิ้น จำนวน 360 คน

148 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-
149 คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2567
150 รวมทั้งสิ้น จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและ
151 มอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

152 **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

153 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดย
154 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
155 การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

156 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ
157 (Multiple Choice) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ และระดับการศึกษา

158 ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
159 สารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
160 ประถมศึกษา ตาก เขต 2 โดยถามใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน
161 งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามมีลักษณะเป็น
162 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

163 **การหาคุณภาพ**

164 1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
 165 สถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล โดยอาศัยประมวลความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและ
 166 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามภายใต้ขอบเขตที่ครอบคลุมงานที่ศึกษา
 167 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงาน
 168 บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

169 2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตด้านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารงาน
 170 วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 171 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

172 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้อง
 173 ครอบคลุม และข้อเสนอแนะ ก่อนนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

174 4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
 175 โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของข้อ
 176 คำถามกับวัตถุประสงค์ กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง
 177 0.60-1.00

178 5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่ไม่ใช่
 179 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย แต่มีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 180 ผู้บริหารและครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนพบพระ จำนวน
 181 30 ฉบับ โดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความ
 182 เชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

183 6. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีก
 184 ครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อ
 185 นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

186 การเก็บรวบรวมข้อมูล

187 1. ขอนั่งสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์
 188 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ
 189 ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

190 2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือของคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ถึง
 191 ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนของแคบ คีร์ราษฏร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 192 ประถมศึกษาดาก เขต 2 และพร้อมทั้งขออนุญาตแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

193 3. เมื่อถึงกำหนดนัดหมาย ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

194 4. นำแบบสอบถามที่เก็บคืนมาได้ จำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มา

195 ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

196 การวิเคราะห์ข้อมูล

197 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่

198 (Frequency distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

199 2. สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

200 ของกลุ่มโรงเรียนของแคบ-คีร์ราษฏร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

201 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของ

202 ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 120-128)

203

204 **ขั้นตอนที่ 2** หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

205 ของกลุ่มโรงเรียนของแคบ-คีร์ราษฏร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

206 ผู้ให้ข้อมูล

207 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

208 สารสนเทศในยุคดิจิทัล จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive

209 Sampling)

210 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

211 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-

212 Structured) ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามขอบเขตด้านเนื้อหา 4 ด้าน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

213 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

214 ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์รายด้าน เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-

215 Structured) ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามขอบเขตด้านเนื้อหา 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์มาจาก

216 แบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-
217 Ended)

218 การหาคุณภาพ

- 219 1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
- 220 2. นำผลการวิจัยในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดย
- 221 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
- 222 การศึกษาประถมศึกษา ดาก เขต 2 ที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านนั้น และผลการวิจัย
- 223 แบบสอบถามตอนที่ 2 มาเป็นแนวทางในการสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์
- 224 3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- 225 ในการใช้ภาษา และความครอบคลุมตามขอบเขตเนื้อหาที่จะวิจัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
- 226 ปรับปรุง
- 227 4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
- 228 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์
- 229 5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

230 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 231 1. กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล แล้วเสนอรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งสิ้น
- 232 จำนวน 9 คน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอแนะและตรวจสอบคุณสมบัติ
- 233 2. ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการส่วนตัว เพื่อขออนุญาตเสนอชื่อแต่งตั้งเป็น
- 234 ผู้ทรงคุณวุฒิ และแจ้งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิต่อคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 235 วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เพื่อขอหนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ
- 236 3. ส่งหนังสือของคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ท
- 237 เทิร์น ซึ่งมีโครงร่างฯ และแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาล่วงหน้าก่อนให้สัมภาษณ์
- 238 4. ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์ เพื่อขอกำหนดการเข้าสัมภาษณ์
- 239 5. เมื่อถึงกำหนดนัดผู้วิจัยเดินทางไปพบผู้ทรงคุณวุฒิตามสถานที่นัดหมาย เพื่อเก็บ
- 240 ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง หรือผู้ทรงคุณวุฒิอนุญาตให้มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์
- 241 6. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในการสัมภาษณ์เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลและ
- 242 เขียนรายงานการวิจัยต่อไป

243 **การวิเคราะห์ข้อมูล**

244 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปอุปนัย

245 นำเสนอแบบความเรียง

246 **สรุปผลการวิจัย**

247 การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ

248 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัย

249 สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ตอนดังนี้

250 **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุค**251 **ดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก**252 **เขต 2**

253 ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

254 สารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

255 การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.29	0.58	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.21	0.67	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.23	0.66	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.25	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.24	0.62	มาก

256 จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุค

257 ดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต

258 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน259 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.29$,260 S.D.=0.58) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.67) ด้านการบริหารงาน261 บุคคล ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.66) และด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.21$,

262 S.D.=0.67) ตามลำดับ

263 **ขั้นตอนที่ 2** หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล
 264 **ของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2**

265 จากการศึกษาหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ
 266 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
 267 ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนา
 268 ศักยภาพบุคลากรและสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีจัดอบรมและพัฒนาทักษะของครู มีการนำ
 269 เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน
 270 เรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 271 ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบออนไลน์จัดทำเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันเพื่อรับ
 272 บริจาค เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริจาคไปรอดโครงการระดมทุนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ
 273 3) ด้านบริหารงานบุคคล ควรสนับสนุนให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการทำงาน
 274 ออนไลน์นำระบบเอกสารและงานธุรการขึ้นสู่ระบบดิจิทัล จัดให้มีนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการ
 275 สื่อสารและทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ที่ชัดเจน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
 276 ระหว่างครู ผู้บริหาร 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
 277 ด้านเครือข่าย จัดสรรงบประมาณเพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุก
 278 พื้นที่ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่
 279 มีความเร็วสูงและเสถียร

280

281 **อภิปรายผลการวิจัย**

282 1. ผลการศึกษาศาภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ
 283 กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดย
 284 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.62) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารตระหนัก
 285 ถึงบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ทำให้มี
 286 การส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในหลากหลายด้าน เช่น การบริหารงาน
 287 วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการสื่อสารภายใน
 288 โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในยุคปัจจุบันก็มีความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล มี
 289 ทัศนคติที่เปิดรับนวัตกรรมใหม่ และมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็น “โรงเรียนดิจิทัล” ซึ่ง

290 สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในยุคไทยแลนด์ 4.0 และการมีส่วนร่วมของ
 291 ครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานประจำ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 292 การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ซึ่งสนับสนุนให้การบริหาร
 293 จัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธนภัทร แก้วสุจริต (2566,
 294 หน้า 54) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 295 พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ
 296 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยพันธ์ พวงเดช (2561, หน้า 501) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดระบบ
 297 สารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ผลการวิจัย
 298 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
 299 2. ผลการหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ
 300 กลุ่มโรงเรียนของแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
 301 ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้
 302 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ
 303 สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีจัดอบรมและพัฒนาทักษะของครู มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไป
 304 ใช้ในการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี
 305 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของ
 306 ครูผ่านการอบรมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้
 307 ได้อย่างหลากหลาย มีการผลิตสื่อการสอน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือสื่อ
 308 มัลติมีเดียที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพ
 309 วิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำ
 310 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลหรือชนบท และการสร้างชุมชน
 311 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ
 312 แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การมี PLC ภายในโรงเรียนจะ
 313 ช่วยให้การพัฒนาไม่หยุดอยู่ที่ระดับบุคคล แต่เกิดการพัฒนาเชิงระบบและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้
 314 ร่วมกันในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับ
 315 ผลงานวิจัยของพิชญานี กาหลง, กฤษณกนก ดวงขาม และ ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ (2563,
 316 หน้า 155-156) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา

317 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้อง
 318 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว และควรสนับสนุนให้มี
 319 เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพทันสมัยสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน
 320 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสนับสนุนและ
 321 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการ
 322 สอนออนไลน์ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากที่
 323 ได้เรียนในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

324 2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มระดม
 325 ทุนออนไลน์จัดทำเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันเพื่อรับบริจาค เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริจาคโปร
 326 โมตโครงการระดมทุนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานงบประมาณ
 327 ในสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้
 328 เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาท
 329 สำคัญมากขึ้น แนวโน้มของการระดมทรัพยากรจากภายนอกผ่านระบบออนไลน์หรือแพลตฟอร์ม
 330 ดิจิทัลเพื่อการบริจาค จึงเป็นทางเลือกใหม่ที่ควรส่งเสริมอย่างจริงจัง การจัดทำเว็บไซต์สำหรับการรับ
 331 บริจาคโดยตรง ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริจาค ทั้งในส่วนของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
 332 หรือองค์กรเอกชนที่มีจิตศรัทธา ตลอดจนการใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Line Official
 333 Account หรือแพลตฟอร์ม Crowdfunding เพื่อโปรโมตโครงการของโรงเรียน ก็สามารถเพิ่มโอกาส
 334 ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายจำนวนมากได้ในเวลาอันรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุนีย์
 335 ปัญญาตง และธีระภัทร ประสมสุข (2566, หน้า 130) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมการใช้ระบบ
 336 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด
 337 แม่ฮ่องสอน ที่กล่าวว่า ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ แผนพัฒนาการศึกษา
 338 แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรมการตรวจสอบและติดตาม ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อ
 339 วิเคราะห์ความคุ้มค่าของต้นทุนกิจกรรมจัดทำทะเบียน และรายงานผลการดำเนินงานตาม
 340 ระยะเวลาจัดทำเอกสารทางการเงินทุกประเภทอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ควรจัดทำ
 341 ฐานข้อมูลสินทรัพย์ระเบียบการใช้สินทรัพย์ควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

342 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล ควรสนับสนุนให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุน
 343 การทำงานออนไลน์นำระบบเอกสารและงานธุรการขึ้นสู่ระบบดิจิทัล จัดให้มีนโยบายหรือแนวปฏิบัติ

344 ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ที่ชัดเจน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยน
 345 ความรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระบบงานบุคคลของโรงเรียนในปัจจุบันยังมีการ
 346 ดำเนินงานมีลักษณะที่ต้องใช้เอกสารจำนวนมากและมีขั้นตอนที่ซับซ้อน และมักประสบปัญหาความ
 347 ลำช้าในการติดต่อสื่อสารและการดำเนินการ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัดหรือบุคลากร
 348 ไม่เพียงพอ การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัลจึงเป็นแนวทางที่ช่วยลดภาระงานซ้ำซ้อน เพิ่มความโปร่งใส
 349 และช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามข้อมูลได้แบบเรียลไทม์ เช่น ระบบทะเบียนประวัติครู ระบบการ
 350 ประเมินผล การทำงานออนไลน์ หรือการส่งหนังสือราชการผ่านระบบคลาวด์ เป็นต้น นอกจากนี้
 351 การจัดให้มีนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำงานและการสื่อสารแบบออนไลน์ จะช่วย
 352 ให้เกิดความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่าย และลดความคลาดเคลื่อนในการทำงานในยุคที่
 353 การสื่อสารหลากหลายช่องทางมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวทีญญ การกล้า (2564, หน้า
 354 74) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 355 ของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ที่
 356 กล่าวว่า ต้องมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการปฏิบัติการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง อบรมให้
 357 บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ แต่งตั้งให้รับผิดชอบร่วมกัน
 358 ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ มีการสอนงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน
 359 จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นให้เหมาะสมเพียงพอ ติดตามตรวจสอบ
 360 ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข
 361 และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

362 2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน
 363 เครือข่าย จัดสรรงบประมาณเพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
 364 ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่มี
 365 ความเร็วสูงและเสถียร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนหลายแห่ง โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือภูเขา
 366 ยังประสบปัญหาความไม่ทั่วถึงของสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือแม้มีสัญญาณแล้วก็อาจมีความเร็วต่ำ
 367 ไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ส่งผลต่อการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน
 368 การอบรมออนไลน์ และการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรที่ต้องพึ่งพาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก
 369 ดังนั้น การจัดสรรงบประมาณเพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi
 370 ให้เพียงพอ และรองรับการใช้งานของครูและนักเรียน จึงถือเป็นแนวทางที่จำเป็นและสอดคล้องกับ

371 ความเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกิตติศักดิ์ แสงทอง (2560,
372 หน้า 77-86) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด
373 การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
374 เขต 18 ที่กล่าวว่า จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีความรวดเร็วในการใช้งาน ทั้ง
375 ยังต้องจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วสถานศึกษา และควรวางแผนในการ
376 พัฒนา ข่อมบำรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

377

378 **ข้อเสนอแนะ**

379 **ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้**

- 380 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรกำหนดนโยบายให้
381 สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการด้าน
382 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้คำปรึกษา กำกับติดตาม และรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
383 เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 384 2. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียน ควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ
385 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และ
386 เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล
- 387 3. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียนควรผลักดันให้สถานศึกษานำเทคโนโลยี
388 สารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และกำกับติดตามให้สถานศึกษามี
389 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 390 4. สถานศึกษาควรมีวางแผนและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนต้องมีกำหนดวิสัยทัศน์
391 พันธกิจ และเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและดำเนินการไปใน
392 ทิศทางเดียวกัน เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการภายใน
393 สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การพัฒนา
394 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ รวมทั้งใช้ในการ
395 สื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลที่มี
396 ประสิทธิภาพกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

397 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การใช้งานระบบ
398 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง
399 มีประสิทธิภาพ

400 6. ครูผู้สอนและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาควรให้ความร่วมมือเสนอแนวคิด ให้ข้อมูลอย่าง
401 รอบด้านเพื่อให้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบคลุม รวมทั้งมีส่วน
402 ร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แนวปฏิบัติ วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและร่วม
403 สะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังมี
404 ประสิทธิภาพสูงสุด

405

406 **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

407 1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี
408 สารสนเทศ ในการบริหารงานของสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงาน
409 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพื่อบุคลากรจะได้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

410 2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัด
411 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

412 3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-
413 คีรีราษฎร์ ในงานด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

414 4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ พัฒนาและทดลองใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้
415 เทคโนโลยีแบบองค์รวม

416

417 **เอกสารอ้างอิง**

418 กิตติศักดิ์ แสงทอง. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด
419 การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
420 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
421 การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
422 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, สำนักงาน. (2563). **แผนปฏิบัติการประจำปี**
423 **งบประมาณ พ.ศ.2563.** ตาก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.

- 424 ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565, เมษายน-มิถุนายน). แนวทางการบริหาร
 425 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่ง
 426 ประเทศไทย (สพบท.), 4(2), 37-46.
- 427 ธนภัทร แก้วสุจริต. (2566). การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัด
 428 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. การค้นคว้าอิสระศาสตร
 429 มหามบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- 430 บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- 431 พัลลภ พิริยะสุวรรณ. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). รูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมสำหรับ
 432 นักศึกษาช่างอุตสาหกรรมสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
 433 วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 6(2), 1-10.
- 434 พิชญานิ กาทหลง, กฤษณก ดวงชาวม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2563, มกราคม-มิถุนายน).
 435 แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 436 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารบัณฑิตวิจัย, 11(1),
 437 149-162.
- 438 พิทยพันธ์ พวงเดช. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัด
 439 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษา
 440 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 494-505.
- 441 เลขานุการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.
 442 กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- 443 วทีญญ การกล้า. (2564, เมษายน-มิถุนายน). แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ
 444 บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรร์ สำนักงานเขตพื้นที่
 445 การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น, 8(3), 63-76.
- 446 สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
 447 มหาวิทยาลัย.
- 448 สุนีย์ ปัญญาแดง และธีระภัทร ประสมสุข. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การส่งเสริมการใช้ระบบ
 449 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22
 450 จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา, 8(1), 121-132.

