

1. PLO หน้าที่ 14

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแล้วจะสามารถ.... PLOs

PLOs	PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom' Taxonomy	ปรัชญาหลักสูตร
PLO1	<u>อธิบายหลักการพื้นฐาน</u> ของการพัฒนาชุมชน และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนได้	K 2 : Understand ความรู้ที่แสดงออกด้วย ความสามารถ <u>ในการสร้างความ อย่างมีความหมายได้</u>	1. เชี่ยวชาญงานพัฒนา
PLO2	<u>ดำเนินการตามขั้นวิธีการวิจัย และการสร้าง</u> นวัตกรรมการพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	S4 : Articulation ทักษะที่แสดงออกด้วย <u>การปฏิบัติที่ มีความต่อเนื่อง ถูกต้อง ตาม ขั้นตอน</u>	5. เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา
PLO3	<u>ประยุกต์ใช้</u> ศาสตร์พระราชา และศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง <u>ในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน</u>	S3 : Precision ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่ <u>ถูกต้อง</u> <u>หรือ</u> K3 Apply	3. น้อมนำศาสตร์พระราชา 4. สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

		<p>ความรู้ที่แสดงออกด้วยการนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ความรู้ที่แสดงออกด้วย<u>การนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้</u></p>	
PLO4	<p><u>ปฏิบัติงานตามหลักการพัฒนา</u>เชิงพื้นที่ การบริหารจัดการ ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>S4 : Articulation ทักษะที่แสดงออกด้วย<u>การปฏิบัติที่ มีความต่อเนื่อง</u> ถูกต้อง ตาม ขั้นตอน</p>	
PLO5	<p>ปฏิบัติตามทักษะและเทคนิคต่างๆ ใน<u>การพัฒนาชุมชนได้ อย่างถูกต้อง</u></p>	<p>S3 : Precision ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่ <u>ถูกต้อง</u></p>	
PLO6	<p>ปฏิบัติการแก้ปัญหาชุมชนโดยใช้หลักการวิจัยและการ <u>สร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ</u> และการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>K6 : การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ความรู้ที่แสดงออกด้วยการเชื่อมโยง สิ่งที่ได้เรียนรู้ใน<u>รูปแบบใหม่ได้</u></p>	
PLO7	<p>แสดงออกถึงการเป็น<u>นักพัฒนาที่มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ</u> การทำงานเป็นทีม <u>มีความรับผิดชอบ</u></p>	<p>A4 การจัดระบบลำดับความสำคัญ (Organizing)</p>	<p>2. โดดเด่นจิตอาสา</p>

	<p>สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>	<p>ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการจัดระบบ ความคิดเห็นที่อยู่ภายในตนเอง</p>	
--	--	---	--

1. ประัชญาหลักสูตร

1. เชี่ยวชาญงานพัฒนา 2.โดดเด่นจิตอาสา 3. น้อมนำศาสตร์พระราชา 4. สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. เพื่อสร้างนวัตกรรมการ
พัฒนา

2. มีการกำหนด YLO1-YLO4 แต่ไม่พบความเชื่อมโยง กับ PLO 1-7 / GLO1-18 มีเพียงดีที่ว่าสอดคล้องกับ PLO แต่ไม่ชัดเจนในแง่ของพัฒนาการ
ตามระดับการเรียนรู้ (Learning Level) ของ Bloom taxonomy นอกจากนี้ยังไม่ชัดเจนว่า มีหลักฐานความสำเร็จอะไรของ PLO ในแต่ละชั้นปี
และไม่สอดคล้องคล้อยกับ Mapping รายวิชา

3. ไม่พบหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงการกำหนด PLO จากความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ควร กำหนด PLO จากความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในลักษณะตามหลักการ Process Approach โดยทบทวนกระบวนการได้มา
ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรควรสรุปให้ชัดเจนว่า ความต้องการความคาดหวังของแต่ละกลุ่มที่หลักสูตรให้ความสำคัญมีประเด็นใดบ้าง แล้วถูกนำไป
กำหนดเป็น PLO 1-7 / GLO1-18 ได้อย่างไร

5. ทบทวนการให้ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น คำไม่สอดคล้องกัน

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

*ให้ระบุคุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละปีเมื่อเรียนแต่ละชั้นปีแล้ว นักศึกษาจะได้อะไร อาจดูจากรายวิชาในแผนการ และนักศึกษาได้ทักษะอะไรตามรายวิชาที่ศึกษาไปแล้ว

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1
ชั้นปีที่ 2
ชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 4

PLOs	PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom' Taxonomy	รายวิชาที่เลือกไว้	ถ้าปรับปรุงใหม่
PLO1	<u>อธิบายหลักการพื้นฐาน</u> ของการพัฒนาชุมชน และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนได้	K 2 : Understand ความรู้ที่แสดงออกด้วย ความสามารถ <u>ในการสร้าง</u> <u>ความ</u> <u>อย่างมี</u> <u>ความ</u> <u>หมาย</u> <u>ได้</u>	1. *เชี่ยวชาญงานพัฒนา 1. หลักการพื้นฐานงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย 3. การบริหารงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ 4. นโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5. อุมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา 6. การพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบ 7. เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**	1. หลักการพื้นฐานงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย 3. อุมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา
PLO2	<u>ดำเนินการตามขั้น</u> <u>วิธีการวิจัย และ</u> <u>การ</u> <u>สร้าง</u> นวัตกรรมการพัฒนาชุมชนได้อย่าง <u>ถูกต้อง</u>	S4 : Articulation ทักษะที่แสดงออกด้วย <u>การ</u> <u>ปฏิบัติ</u> ที่ <u>มี</u> <u>ความ</u> <u>ต่อ</u> <u>เนื่อง</u> ถูกต้อง ตาม <u>ขั้น</u> <u>ตอน</u>	5. *****เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา 1. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น 2. สหกิจ ** 3. ฝึกประสบการณ์ **	1. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น 2. เทคโนโลยีกับการจัดการชุมชนท้องถิ่น.. 3.

<p>PLO3</p>	<p><u>ประยุกต์ใช้</u>ศาสตร์ พระราชา และ ศาสตร์ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องใน<u>การ</u> <u>สร้างนวัตกรรม</u> <u>พัฒนาชุมชน</u></p>	<p>S3 : Precision ทักษะที่แสดงออกด้วย การปฏิบัติที่<u>ถูกต้อง</u> <u>หรือ</u> K3 Apply ความรู้ที่แสดงออกด้วย การนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ ความรู้ที่แสดงออกด้วย <u>การนำความรู้ไปใช้เกิด</u> <u>ประโยชน์ได้</u></p>	<p>3.*** น้อมนำศาสตร์พระราชา 4. ****สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย 3. การบริหารงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ 4. นโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5. การสื่อสารในงานพัฒนา 6. การพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบ 7. ข้อมูลและการจัดการข้อมูลเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ 8. เทคโนโลยีกับการจัดการชุมชนท้องถิ่น 9. การบริหารธุรกิจในงานพัฒนา 10. การจัดการภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. นโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
-------------	---	---	---	---

PLO4	<p><u>ปฏิบัติงานตาม</u> <u>หลักการพัฒนา</u>เชิงพื้นที่ การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>S4 : Articulation ทักษะที่แสดงออกด้วย <u>การปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง</u> ถูกต้อง ตาม <u>ขั้นตอน</u></p>	<p>1. ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>1. การบริหารงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. การพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบ 3. ข้อมูลและการจัดการข้อมูลเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ 4. เทคโนโลยีกับการจัดการชุมชนท้องถิ่น 5. การบริหารธุรกิจในงานพัฒนา</p>
PLO5	<p>ปฏิบัติตามทักษะและเทคนิคต่างๆ ใน <u>การพัฒนาชุมชนได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>	<p>S3 : Precision ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่ <u>ถูกต้อง</u></p>	<p>1. การบริหารงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น 3. การสื่อสารในงานพัฒนา 4. การจัดการภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>	<p>1. การสื่อสารในงานพัฒนา 2. ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>

			5. ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	
PLO6	ปฏิบัติการแก้ปัญหา ชุมชนโดยใช้หลักการ วิจัยและการสร้าง นวัตกรรมอย่างเป็น ระบบ และการใช้ เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	K6 : การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ความรู้ที่แสดงออกด้วย การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ได้	1. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ชุมชนท้องถิ่น	1. การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น 2. นโยบายและแผนพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น 3. การสื่อสารในงานพัฒนา 4. การพัฒนาบนพื้นฐานความ รับผิดชอบ 5. เทคโนโลยีกับการจัดการ ชุมชนท้องถิ่น 6. การจัดการภัยพิบัติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน
PLO7	แสดงออกถึงการเป็น นักพัฒนาที่มีความรู้ ความสามารถ มี ภาวะผู้นำ การ ทำงานเป็นทีม มี	A4 การจัดระบบลำดับ ความสำคัญ (Organizing) ทัศนคติที่แสดงออกด้วย การจัดระบบความ	2**โดดเด่นจิตอาสา 1. หลักการพื้นฐานงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. การพัฒนาบนพื้นฐานความหลากหลาย 3. การบริหารงานการพัฒนาเชิงพื้นที่	1. การพัฒนาบนพื้นฐานความ หลากหลาย 2. การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น

	<p><u>ความรับผิดชอบ</u> <u>สามารถสร้างสรรค์</u> <u>นวัตกรรมที่นำไปสู่</u> <u>การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> <u>ทั้งในสถานการณ์</u> <u>ปกติและสถานการณ์</u> <u>ฉุกเฉิน</u></p>	<p>คิดเห็นที่อยู่ภายใน ตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น 5. นโยบายและแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 6. อุมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา 7. การสื่อสารในงานพัฒนา 8. การพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อ 9. ข้อมูลและการจัดการข้อมูลเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ 10. เทคโนโลยีกับการจัดการชุมชนท้องถิ่น 11. การบริหารธุรกิจในงานพัฒนา 12. การจัดการภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน 13. ทักษะและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 3. อุมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา 4. การสื่อสารในงานพัฒนา 5. การพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อ
--	---	---	--	--

ไม่พบ ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

* ที่มาของการเชื่อมโยง (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

ใช้เทคนิค backward curriculum design

- อาจพิจารณาเพิ่มแสดงข้อมูลตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)
- เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- ควรพัฒนา CLO หรือเชื่อมโยงรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO อย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หน้าที่ 58

- มีหลักการว่า หรือแนวทางพิจารณา การออกแบบการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ (หน้า 71 วิธีการเรียนการสอน/หมวด 8 ประกันคุณภาพหลักสูตร)
- การออกแบบการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

วิธีการวัดและประเมินผล หน้าที่ 31 กลยุทธ์การประเมิน / หน้า 69

- มีหลักการว่า หรือแนวทางพิจารณา การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนารองของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสิน ผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร หน้าที่ 74

หมวด 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร หน้าที่ 77 และการบริหารคุณภาพ

- มีหลักการว่า หรือแนวทางพิจารณา หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผน (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- .ในกรณีที่เนหลักสูตรปรับปรุงให้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการ และความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ (เผยแพร่ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

- มองเห็นหลักการประกันคุณภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

* ที่มาของการเชื่อมโยง (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

ใช้เทคนิค backward curriculum design

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	
	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	
PLO2	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	
	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	
PLOx	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	
	- รหัสวิชา ชื่อวิชา	

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 2-2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1
PLO2
PLOx

ข้อควรพิจารณา

*กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในประเด็นดังนี้
การจัดการกระบวนการเรียนรู้

คาอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 3-1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

คาอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 3-2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 4-1 การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไรที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	มีในหน้าที่ 18 ตารางที่ 6.4.3 ความสัมพันธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี จำนวน 4 กลุ่ม ในหน้าที่ 18 – 19 11. ใช้บูม Bloom, Taxonomy

<p>1.1 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้รับการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยึดถือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p> <p>11. ใช้ Bloom, Taxonomy</p> <p>2. การนำ V /S University, Faculty</p> <p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <p>อัตลักษณ์ (Identity)</p> <p>มากำหนด PLOs</p> <p>3. การสื่อสาร SHs Need ของหลักสูตรที่มีความสำคัญคือ SHs ภายนอก</p>	<p>2. การนำ V /S University, Faculty</p> <p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <p>อัตลักษณ์ (Identity)</p> <p>*** มากำหนด PLOs ในหน้าที่ 14</p> <p><u>ถ้าหลักสูตรผ่านแล้ว ให้มีการสื่อสาร SHs</u></p> <p>การสื่อสาร SHs Need ของหลักสูตรที่มีความสำคัญคือ SHs ภายนอก</p>
<p>1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>1.2 โปรแกรมที่แสดงว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับทุกหลักสูตรมีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโปรแกรม</p> <p>- 1. เอา PLOs ตั้งไปแตกเป็นรายวิชา</p>	

<p>1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำรายละเอียดรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน 30 วันในทุกรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์แต่ละรายวิชาที่ตนเองสอน โดยมีการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร</p> <p>- มีแผนการเรียนตามผลการเรียนที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs) ตามโครงสร้างหลักสูตร 2559</p> <p>โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยบัณฑิตจะต้องมีความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcomes) และความรู้และทักษะทั่วไป (Generic Outcomes)</p>	
<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	

<p>1.4 โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการรวบรวมข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>1.5. โปรแกรมที่แสดงให้เห็นว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระยะเวลาที่กำหนด เช่น 4 ปี 5 ปี</p> <p>1 ปี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดระยะเวลา 2. กำหนดวิธีการ 3. เครื่องมือ 4. ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ 	
<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>2.1 หลักสูตร (มีอยู่ในหมวด 1 มคอ 2)</p>	<p>มีครบ</p>

1. Programme

(ดูคู่มือ AUN หน้า 20)

1. หน่วยงาน

2. สถานที่จัดการเรียนการสอน

3. หน่วยงานหรือ วิชาชีพที่รับรอง/รองรับ (มคอ.1)

4. ชื่อปริญญา / ชื่อหลักสูตร

5. PLOs

6. เกณฑ์การรับเข้า

7. ระดับ ป.ตรี ป.โท หน่วยกิต เลือก- เสรี

8. ระบุวันปรับปรุงหลักสูตร

9. ข้อจำกัด เช่น จำนวนหน่วยกิต

- การแบ่งรายวิชา ทั่วไป

- วิชาเลือก

2. Corsed มคอ.3 และ มคอ.4

1. ชื่อรายวิชา

2. ข้อกำหนดของรายวิชา

3. PLOs *** KSA

4. วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล วัดอย่างไร

<p>5. คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน</p> <p>6. การวัดและประเมินผล</p> <p>7. วันที่เขียนและปรับปรุง</p> <p>3. แล้วสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกลุ่ม 1.4 1.1 2.1 ควรเป็นกลุ่มเดียวกัน</p>	
<p>2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>2.2 Curriculum</p> <p>การออกแบบ จุดจุดขาว ที่จะบรรลุได้ ต้องเข้าใจ OBE คือ การดีไซน์หลักสูตรแบบ (ย้อนกลับ ดู ระดับชาติ เช่น มคอ1/ สภาวิชาชีพ แกนหลักของวิชาชีพ มหาลัย และหลักสูตร) แล้วสร้าง PLO ค่อยมาออกแบบรายวิชาของเรา แล้ว เอา รายวิชามาสร้างที่เห็นเป้าหมายร่วมกัน คือ</p> <p>เน้น Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดถึงเล่มหลักสูตร มคอ. 2 - วิชา หรือ รายวิชา <p>ต้องมีการสร้าง มคอ.2 หลักสูตร</p> <p>1. สร้าง PLOs สร้างจาก N R</p>	<p>ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และ รายวิชา</p> <p>* ที่มาของการเชื่อมโยง (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์) ใช้เทคนิค backward curriculum design</p> <p>ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)</p>

2. สร้างการถอดจาก PLOs เป็น CLO

ได้คำอธิบายรายวิชา

-ทำ แม่บปิ้ง

- ทำแผนการเรียน

- ออกแบบวัดประเมินผล

- การจัดการเรียนการสอน

- ยกร่างเป็น มคอ 2

- วิพากษ์ มคอ 2

- มคอ.2 ไป เสนอต่อกรรมการ คณะ มอ และ สภามหาลัย ส่งไป สปอว รับทราบ

แล้ว สปอว ตรวจรับรอง

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

- หาคนสอน / รับผิดชอบสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิง ประจักษ์ (CLO)
PLO1	- รหัสวิชา ชื่อวิชา - รหัสวิชา ชื่อวิชา	
PLO2	- รหัสวิชา ชื่อวิชา - รหัสวิชา ชื่อวิชา	
PLOx	- รหัสวิชา ชื่อวิชา - รหัสวิชา ชื่อวิชา	

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 2-2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.3 มีการนำ ข้อเสนอผู้มีมีส่วน ได้ส่วนเสีย มากำหนด (จุดดำ-จุดขาว)

SHs

<p>- Need ต้องการ/จำเป็น กระบวนการ รวบรวม ประชุม สัมมนา สนทนากลุ่ม แบบสำรวจ มีกระบวนการในการสกัด (ไม่ต้องมีประสบการณ์กับหลักสูตร)</p> <p>- Requirement ผู้บริหาร กฎ ประกาศ ระเบียบ สป.อว (ไม่ต้องมีประสบการณ์กับหลักสูตร)</p> <p>- Feed back เราต้องการข้อเสนอแนะ และ กระบวนการ วิธีการ เพื่อมาปรับปรุง (ต้องมีประสบการณ์กับหลักสูตร)</p>	
<p>2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>2.4 มีความชัด มีรายวิชาที่ต้องรับผิดชอบ เน้นจุดขาวจุดดำรับผิดชอบหลัก รับผิดชอบน้อย แมสทริก ครบหรือไม่ ดูรายละเอียดที่ชัดเจนขึ้น มี 3-5 วิชา บังคับอย่างเดียว ให้จุดดำ</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อรายวิชาที่มีต่อ PLOs ต้องชัดเจน ไปดูที่แม่บปิ้ง</p> <p>- ก่อนสร้างแม่บปิ้ง ต้องมี KSA</p> <p>ดูที่ 2 อย่าง</p> <p>- คุณภาพ</p> <p>- ปริมาณ</p>	

<p>- อย่างน้อย 3 รายวิชา</p>	
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated</p> <p>2.5 ดูที่ตัว</p> <p>- การจัดเรียงอย่างเหมาะสม /โครงสร้างเหมาะสม ตามเกณฑ์ การเรียง ตาม PLOs และรายวิชา ก็จะแบ่งวิชาพื้นฐาน ไว้เทอมต้นๆ และอินเตอร์มีเดีย และแอสวานส์ ไว้ในวิชาเทอมท้ายๆ</p> <p>(เหมือนสายสะพานนางงาม)</p> <p>- การบูรณาการ</p> <p>ใน มคอ 2 ทุกรายวิชา</p> <p>ทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับ Learning Level ต้องมี 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา บังคับ ก็หน่วย เลือกก็หน่วยกิต ยึดตาม สกอ แล้วเทียบเกณฑ์ 2. เกิด ระดับการเรียนรู้ B- I- A คือ Learning Level 3. บูรณาการ กำหนดรายวิชาบูรณาการ 	<p>หน้าที่ 37</p>

<p>เช่น ปี 1 ต้น ปลาย ต้นเรียน ABC ปลาย DEF วิชา จะมีการบูรณาการ</p>	
<p>2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations. 2.6 รายวิชาการให้เด็กเลือก เด็กสามารถที่บังคับ และสามารถเลือก .. (ต้องไม่บังคับเลือก) ต้องให้เด็กมีโอกาสเลือกรายวิชา</p>	
<p>2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. 2.7 การพัฒนาและปรับปรุง ตอบสนองต่อความต้องการภาคแรงงานด้วย มีการทบทวนทุก 5 ปี อัปเดตตลอด มีการทบทวนอย่างต่อเนื่องของตัว แผนการเรียนทั้งหมด มีการทบทวนปรับปรุง 1. มีการทบทวนทุก ๆ 5 ปี ไม่มีปัญหา - มีการทบทวนต่อเนื่อง มีการเตรียมข้อมูลทุกๆ ปี แต่ไม่ได้บังคับในเกณฑ์ ต้องทบทวนทุกปี</p>	

<p>2. หลักสูตรได้ดูกระบวนการแบบไหน ในการทบทวน ใครเป็นคนปรับปรุง ใช้เครื่องมืออะไร</p> <p>- มีขั้นตอนอย่างไร</p> <p>3. ดูทิศทางแนวโน้มในอนาคต ไปทางจุดไหน สื่อสารไปทางไหน คิดิวิเคราะห์ ทบทวน</p> <p>4. ต้องมีบุคคลภายนอกเข้ามาช่วยดูด้วย</p>	
<p>3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>3.1 ปรัชญาการศึกษา</p> <p>1. ระบุ / สื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (ต้องไปถอดออกมาก่อน)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มองเป็นภาพรวม/ภาคใหญ่ของหลักสูตร</p> <p>- นำปรัชญาการศึกษา</p> <p>TLA</p> <p>มีความสอดคล้องกับ ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ข้อควรพิจารณา</p> <p>*กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในประเด็นดังนี้</p> <p>การจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 3-1</p> <p>การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)</p> <p>คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 3-2</p> <p>การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 4-1 การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่</p>

<p>- ถูกใช้และถูกสื่อสารให้กับ SHs (อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์พิเศษ วิทยากร แหล่งฝึกงาน) ทุกรายวิชาทั้งภายใน และ ภายนอกหลักสูตร</p>	<p>นำเชื่อถืออย่างไรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)</p>
<p>3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>3.2 TLA (การจัดการเรียนการสอน) การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การลงมือทำ การประเมินเพื่อน ประเมินงานกลุ่ม (ให้คิดถึงรายวิชาของตนเอง)</p> <p>- เป็นภาพรวม/ภาคใหญ่ของหลักสูตร</p> <p>-** เช่น รายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตร รายวิชาให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม การเลือกกลุ่มเอง</p> <p>การเลือกหัวข้อสัมมนา หัวข้อทำรายงาน การประเมินเพื่อน</p>	
<p>3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>3.3 TLA (การจัดการเรียนการสอน)</p>	

<p>active learning การจัดการเรียนรู้จาก การกระทำ ผู้เรียนมีส่วนร่วม และตอบสนอง</p> <p>(...ต้อง แท็กโซโลมี ซึ่งเป็นคำ กริยา การทำรายงาน โครงการ เคสสตาสดี งานวิจัยเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน การลงพื้นที่ การพูด การสะท้อน)</p> <p>- มีทุกรายวิชาที่สอนแบบ active learning ต้องให้ได้ผ่านการเรียนรู้จากการกระทำ (การทำรายงาน โครงการ เคสสตาสดี งานวิจัยเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน การลงพื้นที่)</p> <p>- รายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้จาก การกระทำ ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p>	
<p>3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>3.4 TLA (การจัดการเรียนการสอน)</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ LLL วิธีการเรียนรู้</p>	

- 1. ต้องกำหนด LLL ของเราคืออะไร 1 . 2. 3. 4. 5. ให้ระบุทักษะที่จำเป็น
- 2. ส่งเสริม และ ผลักดัน อาจจะทำบรรจุอยู่ในรายวิชา หรือ การจัดกิจกรรมเสริม
- 3. การวัดและประเมินผล

เช่น 4 ปี

- เป็นภาพรวม/ภาคใหญ่ของหลักสูตร
- ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ให้นักศึกษา พานักศึกษาไปลงพื้นที่จริง
- บอกวิธีการเรียนรู้
- เชิญ วิทยากรมาบรรยาย
- จัดกิจกรรมสัมมนา

** การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. กำหนด LLL ของหลักสูตร คือ อะไรที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรเรา (ถามคนจบแล้ว คือ ศิษย์เก่า และนายจ้าง)
2. มีการจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชา หรือกิจกรรมของหลักสูตร ช่วยผลักดัน
3. ต้องมีการวัดและประเมินผล ในระยะลาที่นักศึกษาอยู่กับหลักสูตร

**สามารถบวกเพิ่มได้ และให้ อาจารย์ในรายวิชา และกิจกรรมต่างๆ ให้มีการทำ ความเข้าใจทุกคนที่เกี่ยวข้อง

<p>3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>3.5 TLA (การจัดการเรียนการสอน) การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ ไอเดียร์ นวัตกรรม หรือ กระบวนการคิดแบบธุรกิจ</p> <p>- เป็นภาพรวม/ภาคใหญ่ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. new idea คืออะไร ใครรับผิดชอบ ความรู้ใหม่ 2. การคิดสร้างสรรค์ ไอเดียร์ 3. นวัตกรรม (ไม่จำเป็นต้องอะไรใหญ่ๆ) สร้างเป็นโปรสเตอร์ก็ได้ 4. กระบวนการคิดแบบธุรกิจ <p>- กำหนดรายวิชา วิชาวิจัยภาคสนาม วิชาสัมมนา</p> <p>- กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้อง</p>	
<p>3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p>	

<p>3.6 TLA (การจัดการเรียนการสอน)</p> <p>กระบวนการ การเรียนการสอนต้องมีการทบทวน อย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับ ภาคแรงงาน/หน่วยงาน/วิชาชีพการพัฒนาระดับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น จนกระทั่ง ผลิตภัณฑ์ ELOs</p> <p>(ถ้าจะให้ดีจะต้องมีบุคคลภายนอกหลักสูตร ดูและตรวจสอบ)</p> <p>มีทุกรายวิชา</p> <p>ตอบกระบวนการ อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มคอ3 และ มคอ 4 - มีข้อมูลนำเข้าในการทบทวนและปรับปรุง มคอ 5 และ มคอ 6 - มีกระบวนการ การเรียนการสอนต้องมีการทบทวน อย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับ ภาคแรงงาน/หน่วยงาน/วิชาชีพการพัฒนาระดับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น จนกระทั่ง ผลิตภัณฑ์ ELOs <p>(</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอาข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 ไปปรับปรุง ใน มคอ.3 ในปีต่อไป 	
---	--

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLOx
2) หมวดวิชาเฉพาะ									
2.1 กลุ่มวิชาแกน									
xxxxxx	ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	●							
xxxxxx	ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	●							
xxxxxx	แนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	●							
xxxxxx	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●							
	สถิติและคอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่องานวิจัยทางสังคมศาสตร์	●							
	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	●							
	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม	●		●					
	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนงานวิชาการ	●							
	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านงานวิชาการ	●							
	สัมมนาปัญหาการพัฒนาสังคม	●							
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ									
xxxxxx	นโยบายและแผน		●						
xxxxxx	สังคมสงเคราะห์	●							
xxxxxx	การสื่อสาร			●	●				

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLOx
xxxxxx	กระบวนการและเทคนิคการพัฒนาสังคม		●	●			●		
xxxxxx	การพัฒนาที่ยั่งยืน	●					●	●	
xxxxxx	การสร้างเครือข่ายทางสังคม			●		●	●	●	
xxxxxx	วิจัยภาคสนาม			●	●		●	●	
	ปัญหาสังคม	●							
	ประชากร	●	●	●			●		
	การสร้างความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน ท้องถิ่น					●	●	●	
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก									
xxxxxx	วัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม			●		●			
xxxxxx	การพัฒนาเชิงพื้นที่			●	●	●			
xxxxxx	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างนวัตกรรม			●	●			●	
	ครอบครัวยุคดิจิทัล	●		●	●			●	
	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม							●	
	การพัฒนาสุขภาพ	●	●		●		●	●	
	การวิพากษ์วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์	●			●		●		
	การพัฒนาและประเมินโครงการพัฒนาสังคม	●	●	●			●		

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLOx
	ชุมชนศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น	●		●			●	●	
	การบริหารการพัฒนาสังคม			●					
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา									
xxxxxxx	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					●	●	●	
xxxxxxx	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			●	●	●	●	●	
รวม		●	●	●	●	●	●	●	

PLOs

PLO1

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง

K 4 : วิเคราะห์ (Analyzing)

PLO2

จัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

K6 : การคิดสร้างสรรค์

(Creating)

PLO3

PLOs

ประสานงานกับบุคคล องค์กร และเครือข่ายทางสังคมได้

S4 การกระทำอย่างต่อเนื่อง (Articulation)

PLO4

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัล ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

S3 การหาความถูกต้อง (Precision)

PLO5

ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันของสังคม

A3 เห็นคุณค่า

(Valuing)

PLO 6

ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

A3 เห็นคุณค่า (Valuing)

PLO 7

ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมการทำงาน และสังคมได้

A4 การจัดระบบลำดับความสำคัญ (Organizing)

