

แบบฟอร์มโครงการเพื่อขอใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานพัฒนานักศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล

การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ทางทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติที่มีความชำนาญ เพื่อให้สามารถดูแลผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ การฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลในสถานการณ์จริงมีข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้ป่วย ความหลากหลายของกรณีศึกษาที่นักศึกษาจะได้พบ รวมถึงความกังวลและความเครียดของนักศึกษาในการปฏิบัติครั้งแรก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Simulation-Based Learning) ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิผลสูงในการพัฒนาทักษะการพยาบาล เนื่องจากช่วยให้นักศึกษาสามารถฝึกซ้ำได้หลายครั้งโดยไม่กระทบต่อผู้ป่วยจริง สามารถสร้างสถานการณ์ที่หลากหลายและซับซ้อนได้ตามความต้องการ และช่วยเสริมสร้างความมั่นใจก่อนลงปฏิบัติจริงในคลินิก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะทางคลินิก (Clinical Competency) และความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) รวมถึงนโยบายของสภาการพยาบาลที่ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาพยาบาลใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการอบรมฝึกทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ให้มีทักษะปฏิบัติที่เชี่ยวชาญ มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และสามารถให้การพยาบาลที่ปลอดภัยและมีคุณภาพแก่ประชาชนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติกรพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลผ่านการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning) ในสภาพแวดล้อมเสมือนจริง

๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจทางคลินิก การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริง

๔. ระยะเวลาในการดำเนินการ

วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙

๕. สถานที่ดำเนินการ

ณ.ห้องประชุม ชั้น ๓ อาคารปฏิบัติการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๖. เป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน)
นักศึกษาชั้นปีที่ ๒	๖๐
อาจารย์บุคลากร	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๗๐

๗. งบประมาณ

ขอใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีการจัดสรรค่าใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
	ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน * ๖๕ บาท	๔,๕๕๐
	ค่าอาหารว่าง ๗๐ คน * ๓๕ บาท	๒,๔๕๐
	ค่าของรางวัล	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้นหนึ่งหมื่นบาทถ้วน		๑๐,๐๐๐

๘. ลักษณะการฝึกอบรม/กำหนดการ

๘.๑) ลักษณะการฝึกอบรม

ขั้นวางแผน Plan

๑. วางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ
๒. เขียนโครงการ ติดต่อวิทยากร ประสานกลุ่มเป้าหมายในการประชุม
๓. กำหนดวัน เวลา ในการจัดกิจกรรม
๔. เตรียมอุปกรณ์และเทคโนโลยี Simulation
๕. พัฒนา Scenario/กรณีศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติ

ขั้น ดำเนินการ DO

๑. ดำเนินการตามกำหนดการที่วางแผนไว้
๒. สาธิตทักษะในสถานการณ์จำลอง
๓. ประเมิน ก่อน หลัง

ขั้น การตรวจสอบ Check

๑. การประเมินผลระหว่างดำเนินการ
๒. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติด้วย Checklist
๓. ให้ feedback ทันทีหลังแต่ละ scenario

ขั้น ปรับปรุงผล Act ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ

๘.๒) กำหนดการ

๒๑ มกราคม ๒๕๖๙

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น	กระบวนการ การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (คุณศพร เกษรทอง)
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น	การประเมินผู้ป่วย ตามหลัก ABCDE, Glasgow Coma Scale (GCS) การรายงานแพทย์โดยใช้sbar เบื้องต้น (อาจารย์สุรวิทย์ วรอรุณ)
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น	การสื่อสารกับผู้ป่วย (อาจารย์รัชณี ศรีตะวัน)
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น	การแข่งขัน โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง รางวัลที่ ๑ ชนะเลิศ ๑๕๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ รองชนะเลิศอันดับ๑ ๑๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๓ รองชนะเลิศอันดับ๒ ๕๐๐ บาท

๙. ผลผลิต/ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑) ผลผลิต

๑. นักศึกษาพยาบาลได้รับการฝึกปฏิบัติการประเมินผู้ป่วยด้วยสถานการณ์จำลองตามหลัก ABCDE และ Glasgow Coma Scale (GCS) ครบถ้วนตามแผนกิจกรรม

๒. นักศึกษาผ่านการประเมินทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลลัพธ์

๑. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

๒. นักศึกษามีความมั่นใจและความพร้อมในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป

๙.๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

รูปแบบตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	๗๐%
เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	๗๐%

๑๐. การประเมินผล

วัตถุประสงค์ การประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
๑. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลผ่านการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง	นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๒	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (Checklist) การประเมินก่อน-หลังการฝึก	เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึก (ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ)
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจทางคลินิก การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้และการทำงานเป็นทีมระหว่างสถานการณ์จำลอง	นักศึกษาพยาบาล/ สังเกต(อาจารย์ผู้สอน)	แบบสังเกตพฤติกรรม Observation Checklist) และการสะท้อนผลหลังฝึก (Debriefing)	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)
๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้	นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ)

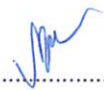
๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

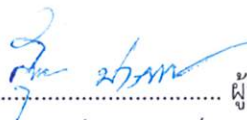
๒. นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. นักศึกษามีความมั่นใจและความพร้อมในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. ได้รู้รูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(อาจารย์รัชณี ศรีตะวัน)
(อาจารย์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(อาจารย์ราตรี เทียงจิตต์)
รองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒน์พิสุทธิ)
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร